



**Istituto di Istruzione Superiore
“ORSO MARIO CORBINO”**

Via Verona, 2 - 90047 Partinico (PA) tel. 091 8902015 – fax 091 8906219
e-mail: pais034005@istruzione.it PEC: pais034005@pec.istruzione.it
sito WEB: www.iis-orsocorbino.edu.it

PIANO SCOLASTICO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(PSDDI)

Il presente Piano, redatto ai sensi del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con la Legge 6 giugno 2020, n. 41 (art 2 c.3), in conformità alle *Linee guida sulla didattica digitale integrata* di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020 e nel rispetto del Regolamento sull’Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275) individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (PSDDI) presso l’IIS “Orso Mario Corbino”.

Il Piano è stato predisposto dal Gruppo di progetto per la DDI operante nell’istituto, nel rispetto dell’Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica e della normativa di riferimento. Previa approvazione del Collegio dei Docenti e del Consiglio d’Istituto, sarà socializzato ai docenti, alle famiglie ed agli alunni /alle alunne mediante pubblicazione sul sito web della Scuola ed invio dello stesso, tramite Portale Argo, alle famiglie. Il PSDDI ha validità triennale (2020-2023) e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi Collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

La DDI, in quanto metodologia innovativa di insegnamento, consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza mediante:

- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti.
- La creazione di contesti educativi formali informali e non formali in cui si guarda alle tre dimensioni dell’apprendimento: lifelong lifewide learning.
- Il miglioramento dell’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.) dell’alunno/alunna.
- L’attenzione alle esigenze dettate dagli alunni con BES e fragilità.

Obiettivi del presente PSDDI

- Garantire il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un’azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l’attività in presenza con la modalità a distanza.

- Porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per formare cittadini autonomi e responsabili.
- Attenzionare gli alunni con BES e fragili che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, e/o nelle condizioni emotive o socio culturali.

Attività

La **DDI** in modalità complementare alla didattica in presenza sarà attivata:

- nel caso in cui l'aula con garantisca il distanziamento, come richiesto dalle note emanate a causa Emergenza Covid-19 dal CTS. In tal caso alcuni studenti seguiranno le attività, svolte in classe dai docenti, in presenza altri a distanza con rotazione settimanale (metà classe in presenza e metà classe a distanza), alternando i componenti dei gruppi secondo criteri diversi (ordine alfabetico, numerico o in base alle caratteristiche di autonomia dell'alunno).
- per gli alunni in condizione di fragilità dovuta alle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, ricoverati in strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e /o frequentanti le scuole carcerarie. La didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la capacità relazionale dei discenti fragili. Nei casi in cui la fragilità investe condizioni emotive o socio culturali, previa intesa con la famiglia, si procederà alla turnazione in presenza e a distanza.
- per le studentesse e gli studenti residenti in paesi non coperti a causa della pandemia, da servizio pubblico di trasporto, anche per un periodo temporaneo.

I Consigli di classe ed i singoli Docenti **non procederanno alla rimodulazione delle** progettazioni didattiche mantenendo i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari. Le ore settimanali delle lezioni rimarranno invariate e non si procederà alla riduzione dell'unità oraria.

La **DDI a distanza** sarà attivata nel caso in cui si renda necessario sospendere nuovamente, anche in parte (alcune classi), le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche. Vista la documentazione prodotta dai Dipartimenti, i Consigli di Classe ed i singoli Docenti attiveranno le programmazioni didattico-educative ed i piani di lavoro disciplinari progettati per la DaD; ciò al fine di:

- Favorire la didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali.
- Garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.
- Privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizza la natura sociale della conoscenza.
- Contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità,

distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni.

- Favorire la costruzione di significati e di saperi fondati sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante.
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno e la partecipazione, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere.
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.
- Mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro Elettronico, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento del proprio figlio/della propria figlia.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Per la DDI complementare agli alunni con BES bisogna garantire la frequenza in presenza, la partecipazione a distanza dovrà essere attentamente valutata, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel Piano Educativo Individualizzato

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

I docenti di sostegno, previo colloquio con la famiglia, seguiranno l'alunno/a, certificato/a (ai sensi della legge 104) per le attività sincrone e asincrone tenendo conto del PEI e del PDP per un massimo di n. 12 ore in modalità sincrona e 6 ore in modalità asincrona.

Le attività integrate digitali (AID) sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo classe si distinguono in:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e la classe. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Kahoot o altri;

- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo classe. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Argo.
- La Google Suite for Education (o GSuite). La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro Elettronico di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale rilevando le assenze e annotano l'argomento trattato e i compiti assegnati. Ogni classe utilizzerà il link di Meet di Classroom per le lezioni con tutti i docenti della classe.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano nella Bachecca del Registro Elettronico nella categoria "Attività Asincrone" l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Google Classroom è l'ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. I docenti invitano alla classe virtuale tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionale di ciascuno (*nome.cognome@iis-orsocorbino.gov.it*).

Lo Stream di Classroom e l'email istituzionale sono i canali preferenziale da usare per le comunicazioni tra gli alunni e i docenti.

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

CORSI DIURNI

Nel caso sia necessario attivare l'attività didattica interamente in modalità a distanza per lockdown o misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, il monte ore settimanale delle lezioni in modalità sincrona sarà di almeno 25 unità orarie, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

La distribuzione delle ore in attività sincrone e asincrone avverrà all'interno dell'orario settimanale della classe.

Il Consiglio di Classe, tenendo conto delle esigenze didattiche peculiari della classe, delibererà l'eventuale aumento del numero di ore di attività sincrona e la ripartizione tra le discipline all'interno dell'orario settimanale della classe.

L'attività didattica sincrona, per ogni unità oraria, avrà una durata massima di 40 minuti, con 10 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva, tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita.

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, tablet o smartphone, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti.

La scansione oraria sarà la seguente:

	Orario Lezioni	Pausa
1 ^a ora	8.10 – 8.50	8.50 – 9.00
2 ^a ora	9.00 – 9.40	9.40 – 9.50
3 ^a ora	9.50 – 10.30	10.30 – 10.40
4 ^a ora	10.40 – 11. 20	11.20 – 11.30
5 ^a ora	11.30 – 12.10	12.10 – 12.20
6 ^a ora	12-20 – 13.00	13.00 – 13.10
7 ^a ora	13.10 - 13.50	-----

Ciò vuol dire: da 32 ore settimanali si passerà a minimo 25 ore da effettuarsi in modalità sincrona e massimo 7 ore da effettuarsi in modalità asincrona.

I Docenti di sostegno svolgeranno il proprio orario di servizio suddividendolo in 12 ore di attività sincrone con la classe e 6 ore di attività asincrone o sincrone in rapporto 1 a 1 con lo studente in orario pomeridiano.

CORSI SERALI

Per i corsi serali saranno mantenute le 25 frazioni orarie del piano di studi. L'attività didattica sincrona, per ogni unità oraria, avrà una durata massima di 30 minuti, con 10 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.

Per i curricula che prevedono attività teoriche e pratiche i docenti avranno cura di inviare agli alunni: video, tutorial...

Per i PCTO si suggeriscono i seguenti percorsi da realizzarsi in modalità on-line:

- “Il Sillabo per l'educazione all'imprenditorialità” pubblicato dal MIUR il 13 marzo 2018
- Orientamento all'impresa
- Orientamento al lavoro
- Sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi della sicurezza sul lavoro e decreto legislativo 81/2008
- Percorso PCTO WeCanJob che gli studenti potranno seguire in autonomia e gratuitamente acquisendo al termine la relativa certificazione. (durata 20 ore)

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, con AID in modalità asincrona.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:20 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video lezione con Google Meet utilizzando il link della classe virtuale Classroom. Tutti i docenti della classe utilizzeranno lo stesso link in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati con una comunicazione nello Stream di Classroom oppure tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

Le studentesse e gli studenti partecipano alle attività sincrone utilizzando il proprio account istituzionale (*nome.cognome@iis-orsocorbino.gov.it*).

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto del Regolamento d'Istituto.

Eventuali infrazioni saranno sanzionate come previsto dal Regolamento d'Istituto.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano il Registro Elettronico e Google Classroom come piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentate sul Registro Elettronico inserendole in Bacheca nella categoria "Attività Asincrone".

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Metodologie

La lezione in videoconferenza consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, a rielaborazione condivisa e a costruzione collettiva della conoscenza.

Tra le metodologie che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata si suggeriscono l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate in quanto metodologie che fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanziano in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Valutazione

Nelle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze. Il processo di valutazione, inteso come misurazione, ma soprattutto considerazione dei risultati lungo tutto il percorso formativo, dovrà seguire i seguenti criteri:

- CONDIVIDERE voti e giudizi devono essere chiari, motivati ed esplicitati agli alunni e alle famiglie;
- NON RIPRODURRE nella didattica a distanza le stesse dinamiche della lezione d'aula;
- RIDURRE I CONTENUTI per promuovere l'acquisizione delle competenze.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Modalità di Verifica

Interrogazioni in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici.

Test interattivi, utilizzando Google Moduli, Kahoot, Zanichelli ZTE, Teacher Desmos da usare come:

- *verifiche formative* fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
- *verifiche sommative* con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura.

Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie:

- commento a testi;
- creazione e risoluzione di esercizi (*problem solving e posing*);
- mappa di sintesi;
- riflessione critica;
- *debate*: argomentare con punti di vista diversi;
- percorsi con immagini e testi;

- saggio di comparazione.

Verifiche per competenze con il digitale (a cui gli studenti devono essere abituati gradualmente):

- pagina web (Google Sites);
- immagini, mappe e presentazioni animate (Genial.ly);
- realizzazione di ebooks ;
- lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
- presentazioni (PPT, Prezi, Google Slides, Genial.ly, etc.);
- video (Spark Adobe, Powtoon, etc.);
- reading collettivi da registrare.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti le eventuali infrazioni registrate prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nell' Integrazione al Regolamento di Istituto-Norme di Comportamento Didattica a Distanza - da parte delle studentesse e degli studenti sarà annotato dal docente dell'ora sul Registro Elettronico e comunicato, dallo stesso, tramite Portale Argo alla famiglia. In caso di comportamenti reiterati il docente dell'ora allontanerà l'alunno dall'attività sincrona per la durata della stessa e convocherà la famiglia in modalità on-line.

In presenza di comportamenti lesivi della dignità della persona il Consiglio di Classe convocato in modalità remoto con la partecipazione dei genitori e dell'alunno/alunna, presieduto dalla DS, procederà all'esclusione dell'alunno/alunna da tutte le attività sincrone programmate fino ad un massimo di 15 giorni. Qualora si registrano comportamenti di particolare rilevanza civile e/o penale l'alunno/ alunna sarà escluso/a, dal Consiglio di Istituto, da tutte le attività sincrone programmate per più di 15 giorni

Formazione dei Docenti e del Personale Assistente Tecnico

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Nel periodo di emergenza vissuto nell'a.s. precedente la scuola ha attivato corsi di formazione per i docenti dovuti alla necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza.

Nel corrente anno scolastico l'Animatore digitale e i Docenti del Team di innovazione digitale garantiranno il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

Attività di formazione interna per i docenti su:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo , flipped classroom , debate, project based learning);
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;

Attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR).
- Sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.