



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PAIS034005

ISTITUTO SUPERIORE O.M.CORBINO PARTINICO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
Competenze chiave europee	17
Risultati a distanza	19
Risultati legati alla progettualità della scuola	24
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	24
Prospettive di sviluppo	83
Altri documenti di rendicontazione	85



Contesto

PREMESSA

La presente rendicontazione sociale non può che tenere conto degli effetti della pandemia del Covid 19 che ha sopraffatto le nostre vite, rotto ogni schema, sconvolto il normale andamento non solo della scuola ma dell'intero pianeta.

La scuola si è trovata a dover rivedere e ripianificare tutte le strategie e le modalità organizzative sia per contrastare la diffusione della Pandemia sia per adempiere alle responsabilità ed agli impegni presi con famiglie e alunni, in questa situazione, ancor più bisognosi del supporto educativo - didattico. Sono stati rivisti e reinventati gli ambienti di insegnamento-apprendimento, la DaD, con connessioni poco stabili e collegamenti a singhiozzo, è diventata la pratica didattica ordinaria a cui fare riferimento, sono cambiate le modalità di monitoraggio e valutazione dell'apprendimento e sono state stravolte anche le dinamiche organizzative e gestionali, pertanto le azioni pianificate all'inizio del 2019-20 sono state difficili da perseguire.

La scuola, tuttavia, si è adattata rapidamente alle nuove modalità di erogazione dell'insegnamento i docenti e gli studenti sono stati tempestivamente formati all'utilizzo di nuove strumentazioni digitali, sviluppando nuove competenze e gli alunni che non potevano fare affidamento sulle proprie risorse, sono stati muniti di *device* di vario genere per consentire la fruizione delle attività didattiche.

Pur nelle difficoltà organizzative, gestionali, educative legate all'impatto della pandemia, la scuola ha sfruttato l'improvviso passaggio all'apprendimento a distanza per accelerare il processo di digitalizzazione di docenti e alunni, cercando di non lasciare indietro nessuno e di raggiungere, almeno parzialmente, i traguardi programmati.

Questo rinnovamento didattico ha consentito lo sviluppo di specifiche competenze e ha rivelato pienamente l'importanza di tali mezzi che tuttora vengono utilizzati per stimolare, approfondire, sostenere il percorso formativo.

Si è evidenziata, tuttavia, la necessità di percorsi dedicati per la formazione di docenti e studenti, al fine di stabilizzare l'uso di tali risorse didattiche anche nel futuro, per sfruttarne appieno tutte le potenzialità, migliorando le occasioni e la qualità delle collaborazioni tra scuole, enti e territorio.

Contesto e capitale sociale

L'Istituto "Orso Mario Corbino" costituito da:

- **Istituto Tecnico:** indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Automazione



- **Istituto Professionale:** Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica (percorsi in: Apparatî impianti servizi tecnici industriali e civili; Manutenzione dei mezzi di trasporto; Sistemi energetici); Mady in Italy-Produzione tessuti sartoriali
- **leFP:** Operatore del benessere (indirizzo Estetiste; ind. Parrucchieri); Tecnico dei trattamenti estetici; Tecnico dell'acconciatura

è un Istituto di Istruzione Superiore con un prevalente carattere tecnico-pratico.

Esso si colloca in un territorio con una storica vocazione agricola, oggi più legato al settore terziario e dei servizi. La realtà produttiva del territorio, costituita per lo più da piccole e medie imprese con alcune aziende di grandi dimensioni, ha sempre favorito la collaborazione con l'istituto accogliendo studenti in stage e alternanza scuola lavoro, fornendo formazione tecnica specifica, collaborando nelle attività di orientamento in ingresso e in uscita e i percorsi di apprendistato.

La situazione socio-economica del territorio basato su un'economia già fragile, è stata profondamente condizionata dalla pandemia che ha provocato una drastica riduzione dei posti di lavoro, un aumento di disoccupati e inoccupati, di LSU e di cassintegrati che allo stato attuale rendono ancora più debole il tessuto economico, con una conseguente riduzione dei consumi e chiusura di diverse attività commerciali e artigianali.

L'Istituto rappresenta un importante punto di riferimento per il territorio e per il vasto bacino di utenza che proviene dai paesi limitrofi. Il 66% degli alunni iscritti è pendolare.

L'eterogeneità degli indirizzi di studio favorisce rapporti con un'azienda di vari settori e con associazioni regionali. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio e ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Positivi i rapporti con le altre istituzioni scolastiche, con l'Ufficio scolastico territoriale, il Comune, la Città Metropolitana di Palermo, con le associazioni e gli Enti locali del territorio, con l'Osservatorio per la dispersione scolastica, con l'ASL e l'ASP, con i medici della U.O.S. di NPIA 6 per gli studenti con disabilità certificata, con il DS 7 per progetti di orientamento.

Il livello medio dell'indice ESCS, che misura il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, mostra un livello globalmente medio-basso sia fra gli alunni dell'Istituto Tecnico che della leFP e dell'Istituto Professionale. Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano circa il 5% degli iscritti nel corso diurno e l'8% nel corso serale, e sono generalmente, ben integrati. Gli studenti con BES sono ben inseriti nei percorsi di studio, nelle classi in cui si trovano e sono seguiti con cura e attenzione sia dagli insegnanti curricolari sia, per alcuni di loro, da un gruppo di docenti specializzati. Per alcuni studenti, e le loro relative famiglie, è stato attivato il servizio di psicologia e la presenza di uno specialista del settore a scuola, grazie a dei fondi dedicati messi a disposizione



nel periodo della pandemia, ha dato un importante supporto per la soluzione di problemi anche piuttosto importanti. Ad oggi, invece, ci si avvale della figura di uno psicopedagogo inviato/a dalla ASP di riferimento.

Il rapporto studenti insegnanti risulta adeguato per supportare la popolazione studentesca, grazie anche al contributo di docenti in organico potenziato e di una buona équipe di docenti di sostegno specializzati e non.

Risorse economiche e materiali

La struttura dell'edificio scolastico qualitativamente risulta parzialmente adeguata alle necessità del corpo docente, del personale non docente e degli studenti.

La scuola è situata in una zona centrale di Partinico facilmente raggiungibile. Nel RAV sono indicate tre sedi perché ad un corpo centrale unico vi si accede da tre ingressi differenti che sottolineano i tre macro percorsi (ITI-IP-Serale), infatti sono compresi tre indirizzi di studio con tre codici meccanografici differenti. Da novembre di quest'anno scolastico (2022/23) abbiamo anche la possibilità di usufruire di una succursale, allocata nei pressi della sede centrale, dove si trovano tutte le classi dell'ITI e il triennio del percorso di Abbigliamento e Moda, più tre laboratori. La richiesta di una succursale è scaturita dal fatto che l'Istituto negli anni è cresciuto molto numericamente e ha raggiunto la capienza massima, per cui si è reso necessario l'affitto di nuovi locali da adibire a classi e laboratori.

Si registra la mancanza di interventi di manutenzione ordinaria da parte della Città Metropolitana di Palermo, cui si sopperisce con fondi propri e con una squadra interna di piccola manutenzione

Il programma annuale dell'Istituto viene finanziato, oltre che da irrisorie risorse Statali e Regionali anche da altri fondi come Bandi regionali, nazionali o bandi Europei PON.

La scuola dispone di adeguati strumenti e attrezzature, frutto di investimenti dedicati allo sviluppo tecnologico della didattica. Tutto l'Istituto è dotato di connessione wi-fi che viene ampliata e aggiornata con regolarità. Tutte le aule sono corredate da digital board e i laboratori dalle LIM .

E' in corso d'opera un'attività formativa per migliorare le competenze tecnologiche di tutto il personale docente e ATA grazie anche alla partecipazione ad interventi previsti nel PNSD e a corsi di formazione interni.

La composizione del corpo docente è piuttosto stabile e la maggior parte dei docenti è presente in Istituto da più di cinque anni. I docenti di ruolo costituiscono l'80% del corpo docente.



La Dirigenza è di ruolo, in servizio da più di 3 anni, e questo ha garantito una buona continuità nel raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di miglioramento e nella promozione di buone pratiche all' interno dell'Istituto

Il clima relazionale nell'istituto è più che buono, sia fra i docenti che fra la dirigenza e il personale. Ad un nucleo di docenti presente da anni, che costituisce una risorsa, per l'esperienza didattica e pedagogica maturata, si affiancano docenti immessi in ruolo in questi ultimi anni. Tutti i docenti sono impegnati in un processo continuo di formazione didattica e tecnologica per rispondere al meglio ad un'utenza che, sempre più, presenta bisogni diversificati e personalizzati.

Le risorse economiche a disposizione sono esigue, ma tali da consentire di soddisfare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola ha partecipato e continua a prendere parte a diversi bandi PON ottenendo cospicui finanziamenti sia per le attrezzature che per la didattica.

Nel corso del 2021, in particolare, ha ottenuto due importanti finanziamenti PON FESR per la “ **Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole**” per circa € 28.287,71 e per - **Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione** di € 55.406,95 grazie ai quali è stato reso possibile realizzare un cablaggio strutturato e sicuro all'interno dell'edificio scolastico e ottenere una dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica.

Questa politica di reperimento di risorse esterne e partecipazione a bandi dovrà continuare anche nel prossimo triennio per rendere l'istituto sempre al passo con i cambiamenti tecnologici richiesti anche dall'Industria 4.0.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sui tassi di non ammissione anche adottando criteri di selezione adeguati.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con sospensione di giudizio e mancata validità anno scolastico.

Attività svolte

Al fine di recuperare le insufficienze registrate, la scuola ha attivato sia in itinere che a fine anno, corsi di recupero delle discipline dell'area comune, attingendo ai fondi che ha a disposizione. Durante la pandemia sono stati organizzati corsi recupero in modalità online.

Attivazione di Progetti e Pon:

- Supporti didattici per studentesse e studenti (Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado)
- La scuola fuori dai libri (Apprendimento e socialità)
- Nessuno rimanga indietro (Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base)
- Fragilità come risorsa (Interventi per il successo scolastico degli studenti)
- Obiettivo integrazione (competenze di base)

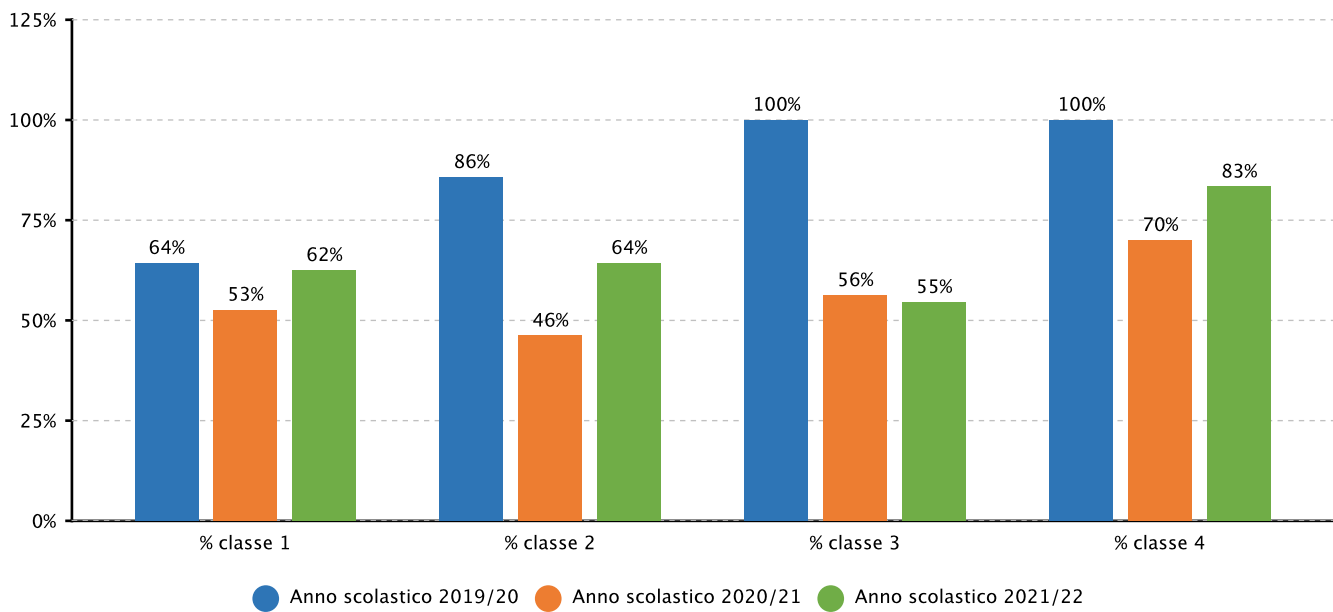
Risultati raggiunti

La percentuale di alunni in sospensione del giudizio, mancata validità dell'anno scolastico e non ammessi alla classe successiva è diminuita e nelle classi si è registrata una permanenza più serena e proficua degli studenti.

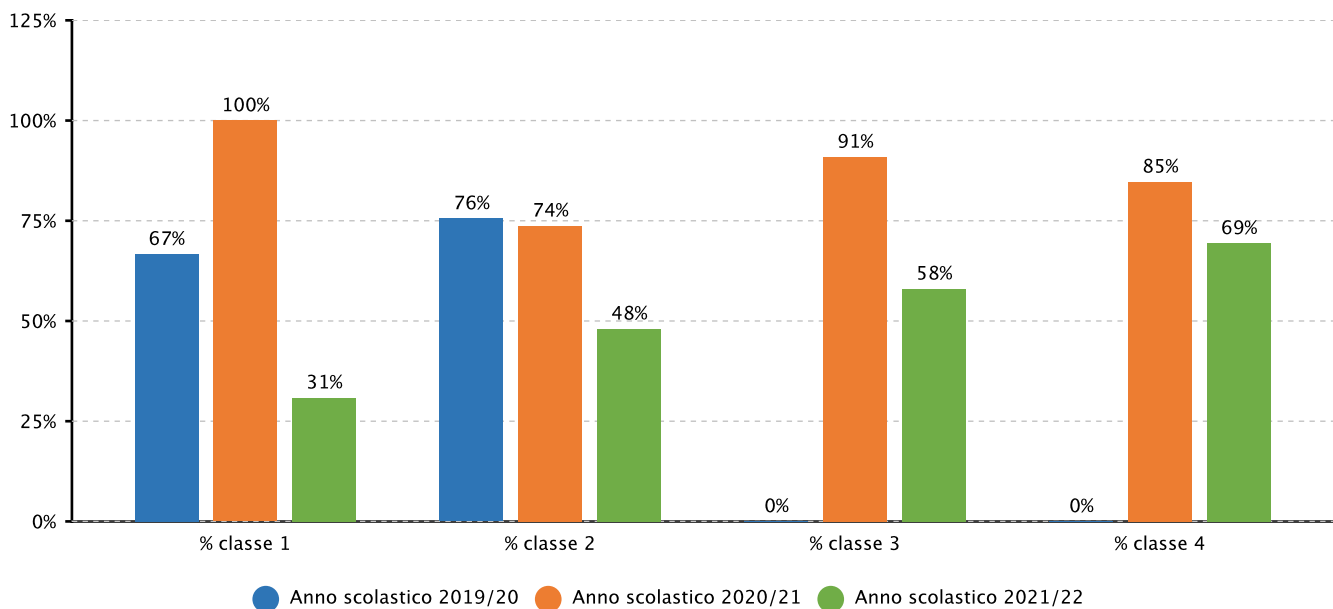
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

esitoscrutini.pdf

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti mediante una loro distribuzione piu' equilibrata per fasce di risultati scolastici, riducendo le fasce piu' basse.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con sospensione di giudizio e mancata validita' anno scolastico.

Attività svolte

Al fine di recuperare le insufficienze registrate, la scuola attiva sia in itinere che a fine anno, corsi di recupero attingendo ai fondi che ha a disposizione. Durante la pandemia sono stati organizzati corsi recupero nelle discipline dell'area comune, in modalità online. Attivazione di Progetti e Pon:

- Supporti didattici per studentesse e studenti (Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado)
- La scuola fuori dai libri (Apprendimento e socialità)
- Nessuno rimanga indietro (Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base)
- Fragilità come risorsa (Interventi per il successo scolastico degli studenti)
- Obiettivo integrazione (competenze di base)

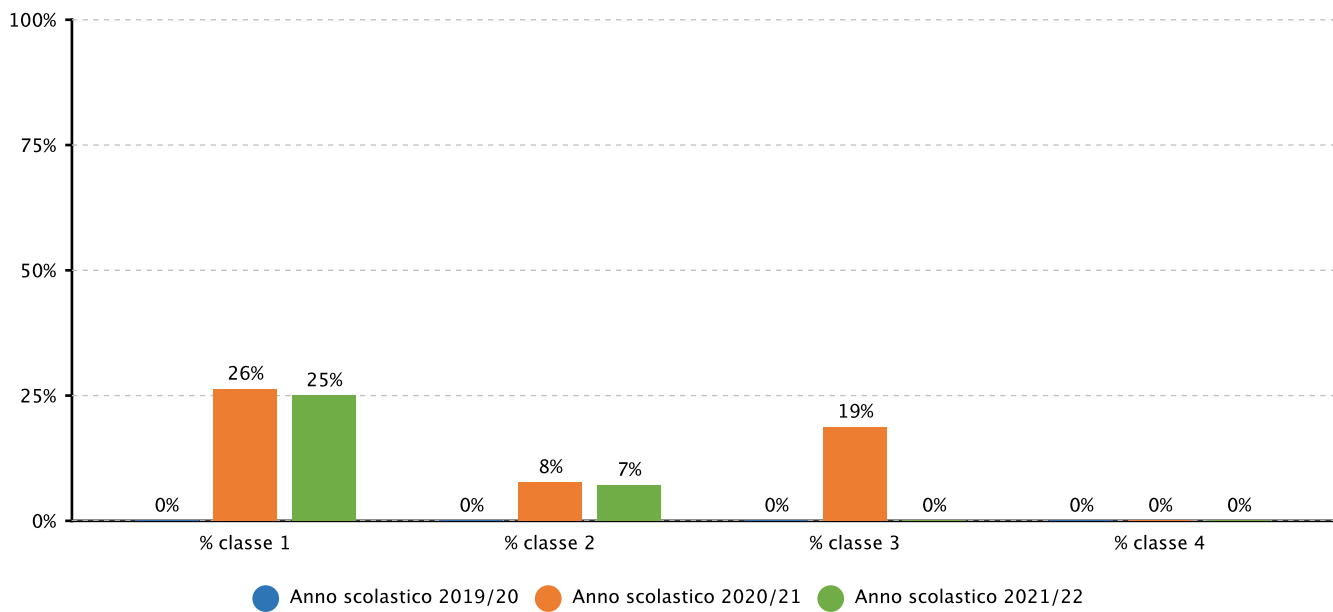
Risultati raggiunti

La percentuale di alunni in sospensione del giudizio e mancata validità dell'anno scolastico è diminuita e nelle classi si è registrata una permanenza più serena e proficua degli alunni.

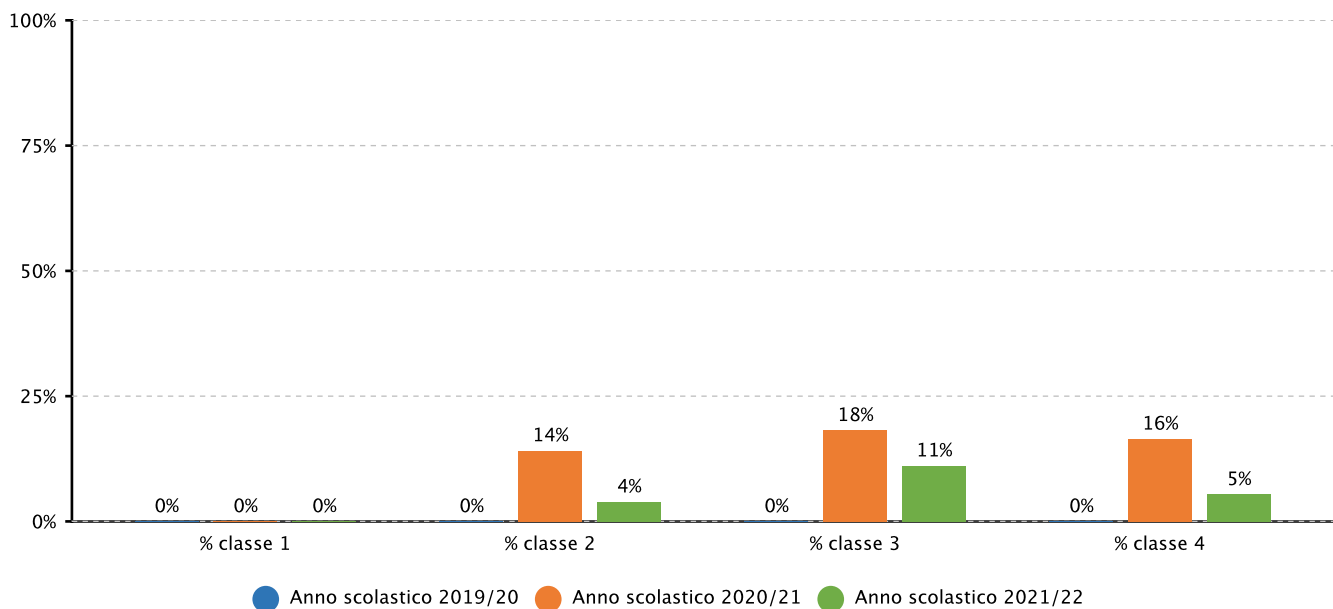
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

studentiinsospensionejudizio.pdf



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione del tasso di dispersione e/o abbandono.	Ridurre la percentuale degli alunni con forte disagio sociale e in dropout.

Attività svolte

Al fine di diminuire il numero di studenti che abbandonano la scuola, vengono attivati percorsi di recupero, progetti di ampliamento dell'offerta formativa che partono e si adattano ai bisogni e alle esigenze dei ragazzi, ed è attivo lo sportello di ascolto curato da una psicologo. L'Istituto, inoltre, dà mandato ai coordinatori dei consigli di classe di tenere costanti rapporti con le famiglie, favorendo il dialogo diretto con gli studenti e, attraverso la Funzione Strumentale, mantenere i contatti con i servizi sociali e gli organismi preposti.

Oltre ai progetti già rendicontati sono stati programmati e realizzati altri progetti nel Piano Annuale Inclusione;
Sportello di Ascolto a cura della psicopedagogista; Ben...Essere in movimento; Il Teatro dei Talenti;
Progetti di mobilità Erasmus.

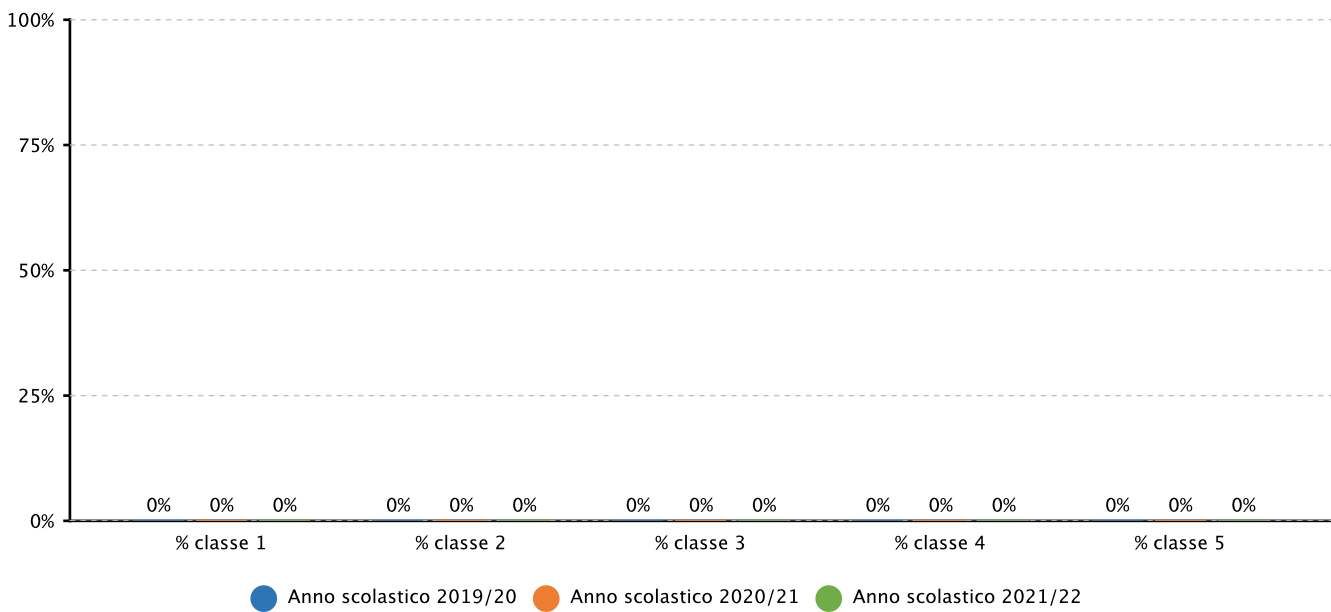
Risultati raggiunti

Riduzione dei disagi relazionali ed emozionali. Risulta ancora presente una piccola percentuale di studenti che abbandonano gli studi durante il corso dell'anno.

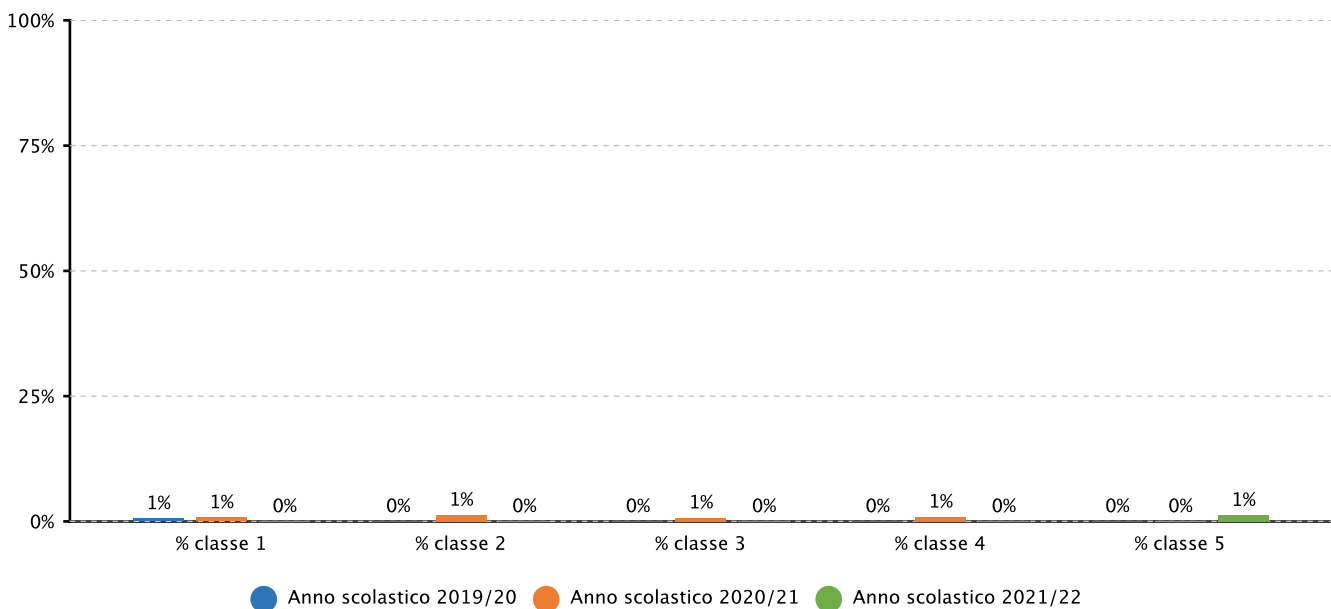
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

studentiabbandonostudi.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI, avvicinandosi ai dati delle istituzioni scolastiche con ESCS simile.

Traguardo

Elevare il livello delle valutazioni conseguite nelle prove.

Attività svolte

Sono state somministrate, anche in modalità online, prove comuni per classi parallele, prove di simulazione sul modello Invalsi, esercitazioni sulle prove standardizzate per favorire lo sviluppo delle competenze richieste e un miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

La scuola ha organizzato attività di rinforzo e recupero, con l'intento di diminuire la percentuale di alunni con lacune e ha attivato progetti PON per incrementare lo sviluppo delle competenze di base.

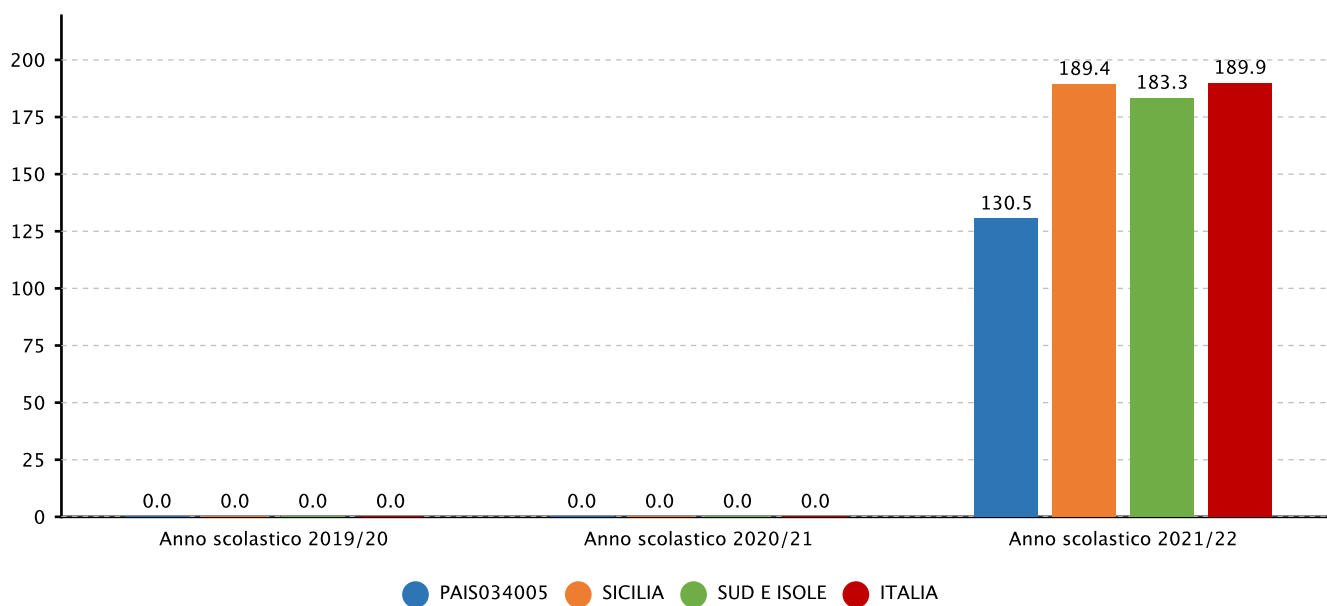
Risultati raggiunti

Nelle prove INVALSI il punteggio di italiano e matematica nelle classi seconde, è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Nelle classi quinte si registra una variabilità degli esiti in matematica, italiano e inglese. In alcune classi quinte i punteggi riportati in italiano (il 43%) e matematica (il 57%) sono in linea o al di sopra dei valori di riferimento regionali, macroareali e nazionali. I punteggi riportati in inglese sono tendenzialmente al di sotto dei valori di riferimento. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 è superiore alla media nazionale. Gli alunni manifestano lacune nelle materie comuni, difficoltà nella gestione dei tempi di svolgimento della prova.

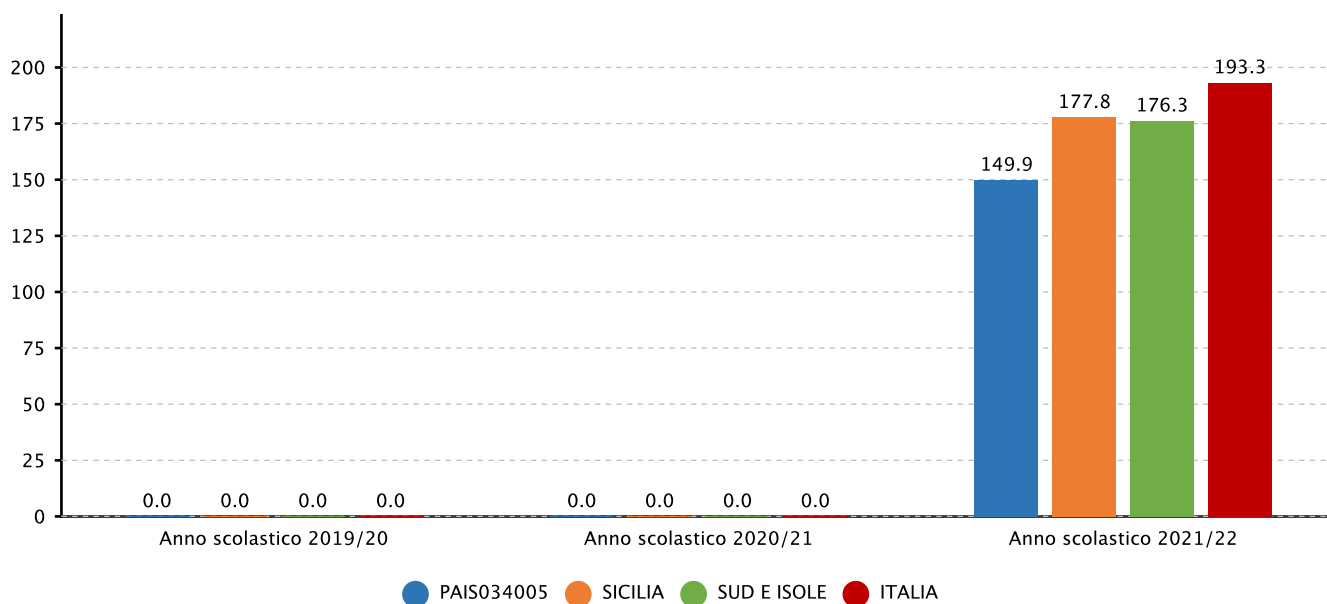
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

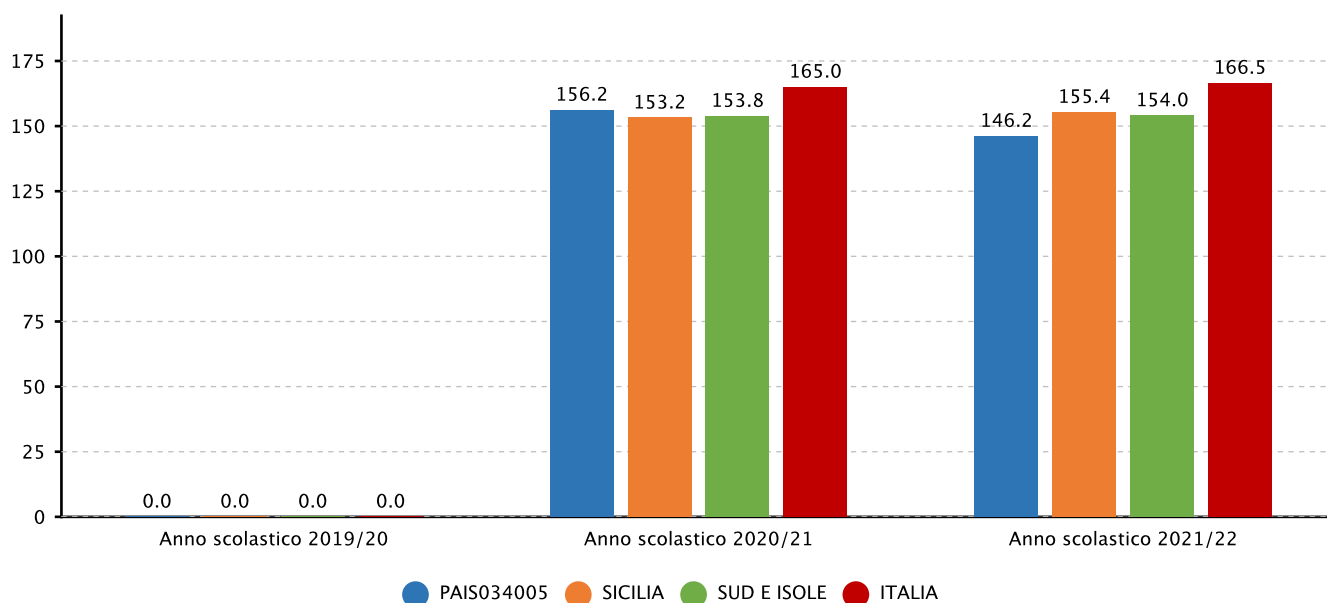


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

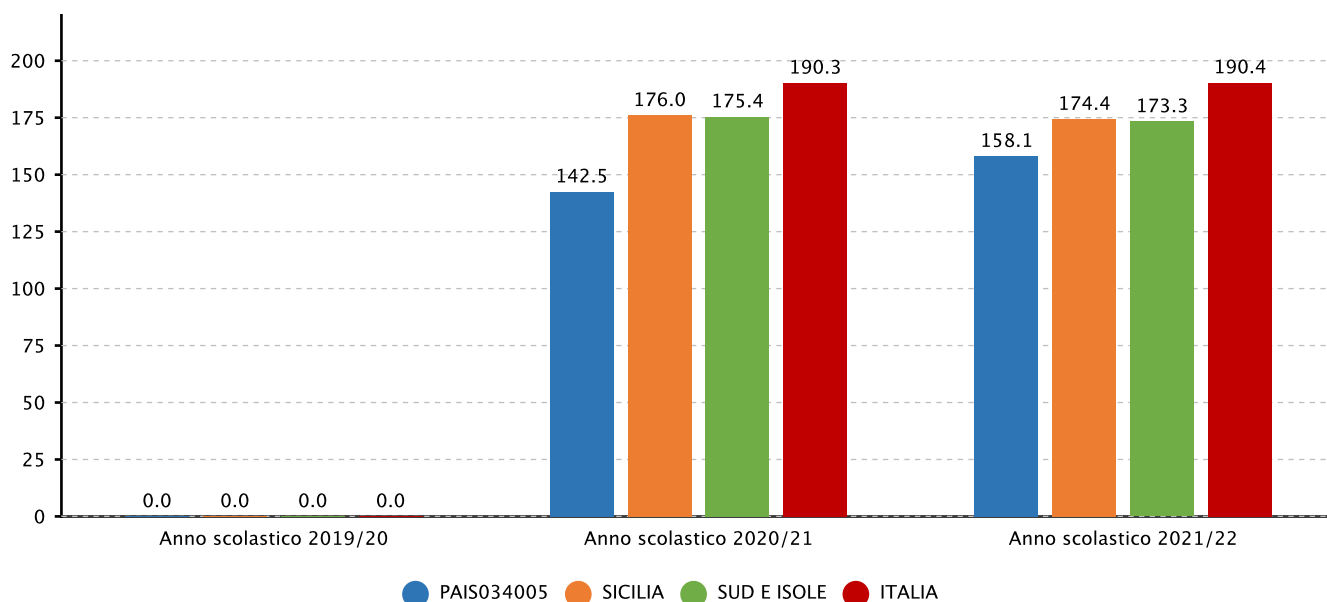




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

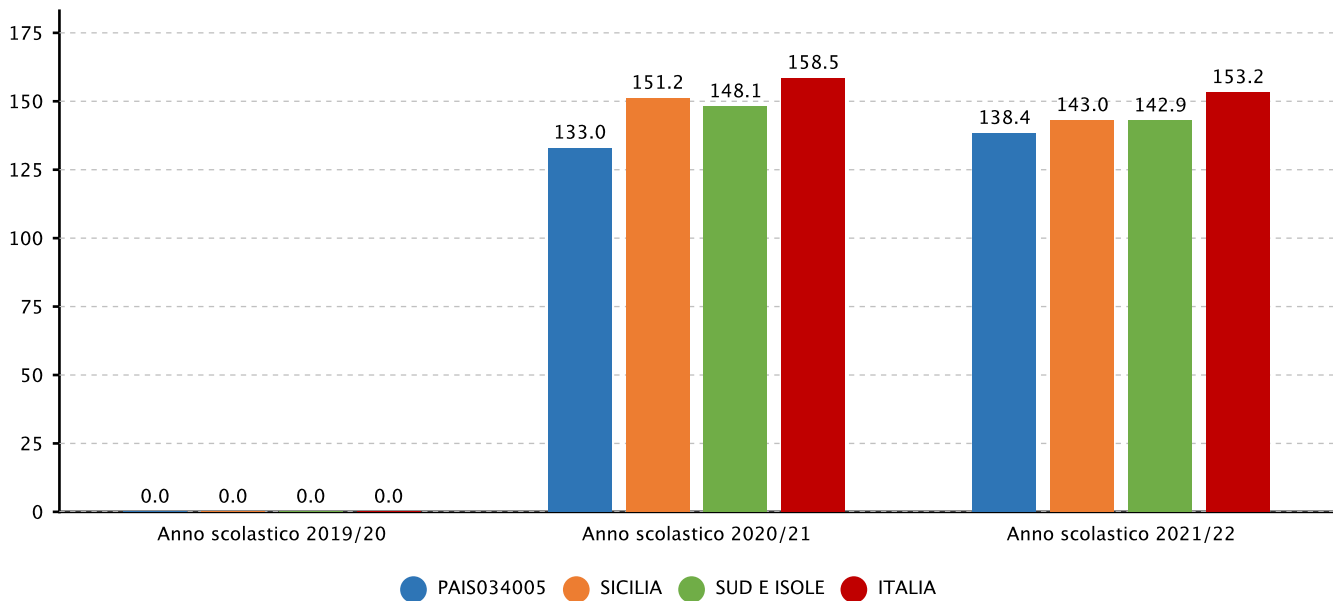


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

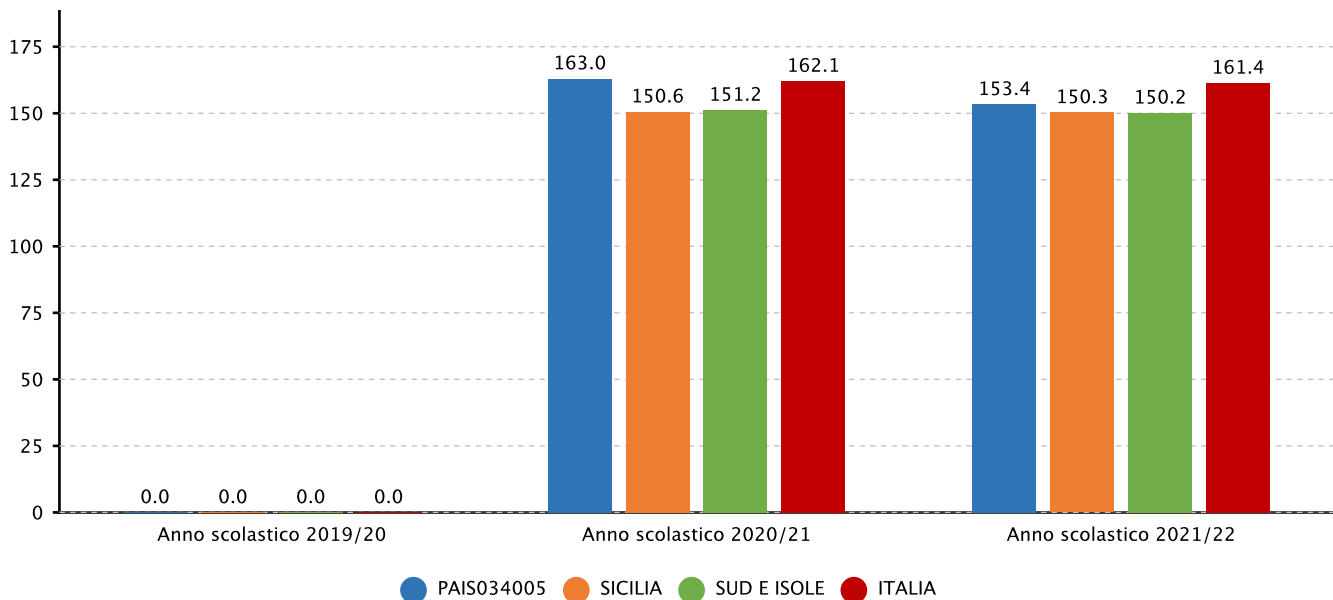




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

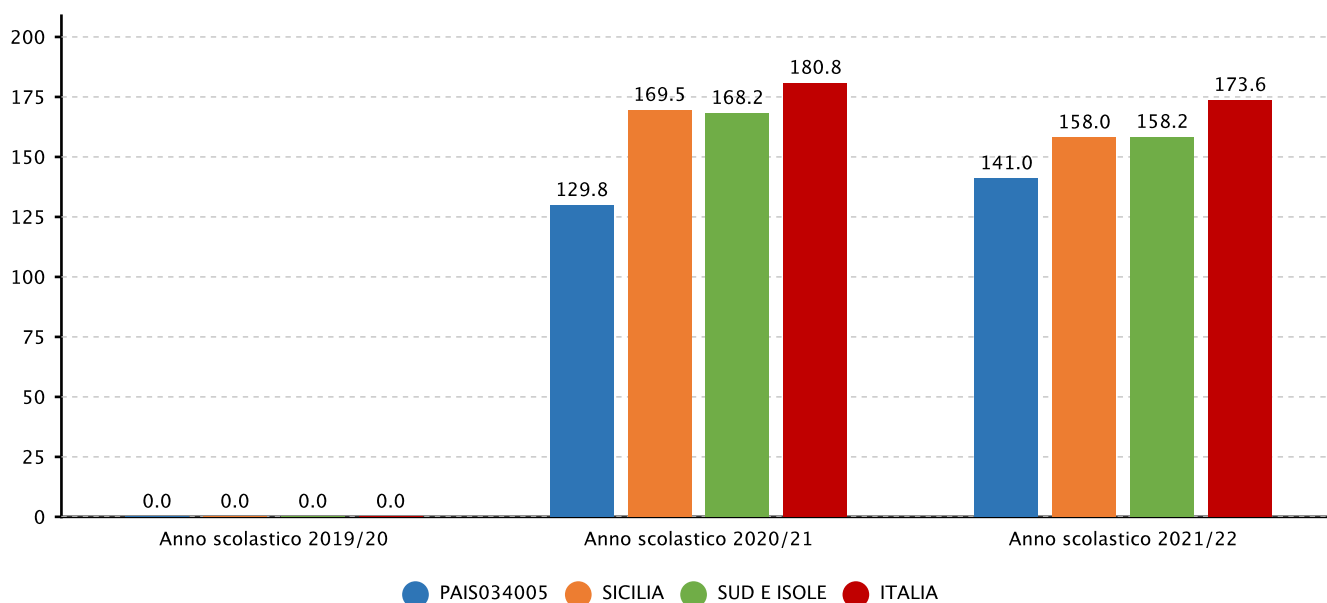


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

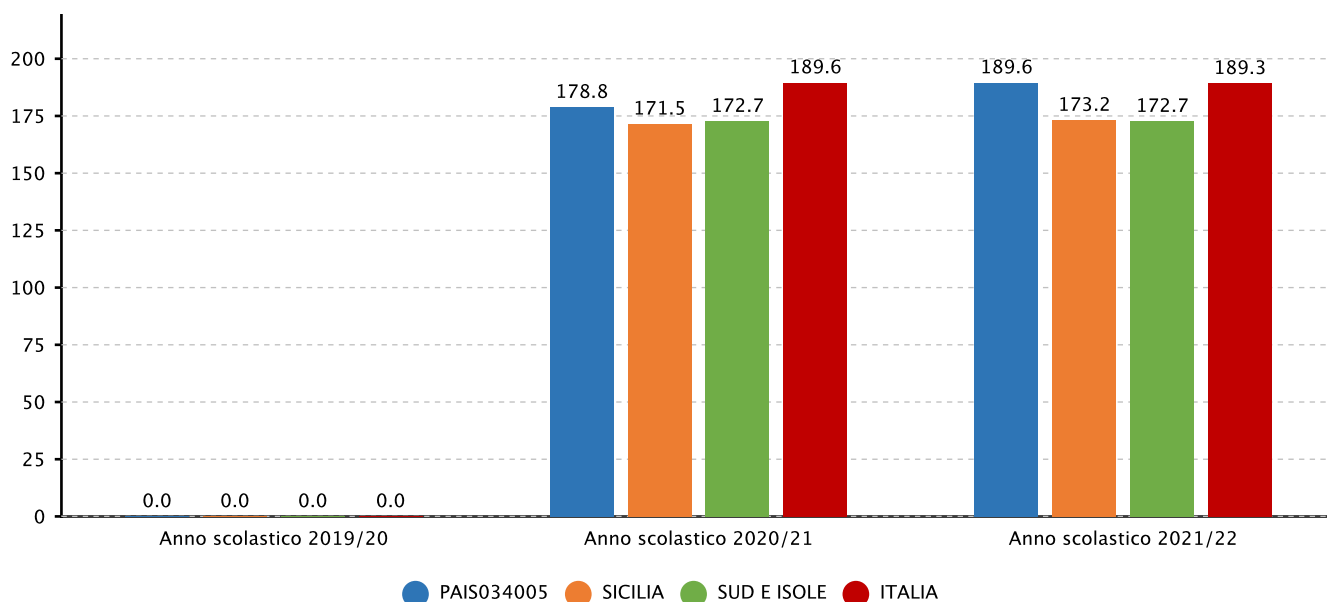




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

[punteggioproveinvalsi.pdf](#)



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiavi: digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale

Traguardo

Aumentare la percentuale di partecipanti alle attività metacognitive, PCTO, progetti PON-Erasmus+, progetti di istituto, con evidenti ricadute positive per lo sviluppo di tutte le competenze chiave europee, ma soprattutto di quelle riportate nelle priorità.

Attività svolte

Al fine di consentire agli studenti di raggiungere livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave, in particolare competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità, la scuola promuove la partecipazione a vari progetti, attività, giornate evento promosse dall'Istituto o da Enti o associazioni territoriali (Forze dell'ordine, Comune; Legambiente, ecc...) relative al tema dell'ecologia, del rispetto dell'ambiente, Legalità, identità digitale, ecc...

Tra i vari progetti:

- Jeansiamoci: riuso creativo di jeans dismessi
- Precious plastic, che ha visto insegnanti e alunni costruire un macchinario che trasforma i rifiuti plastici raccolti (bottiglie, tappi, flaconi, ecc...) in oggetti, accessori e mattonelle.
- Costituzione della commissione antibullismo e sportello di ascolto per la prevenzione del bullismo e cyber bullismo.
- Progetto Libertà di stampa e cultura della Legalità: studio e scoperta dei beni confiscati alla mafia nel nostro territorio;
- Progetto concorso: Coraggio a 360°. L'esempio di magistrati, preti, uomini e donne comuni che hanno fatto della legalità l'unica bussola che ha orientato le loro azioni.

L'Istituto ha potenziato i laboratori tecnologici e la rete wi-fi per sviluppare le competenze digitali; le risorse disponibili vengono utilizzate allo scopo di promuovere iniziative per "imparare ad imparare" e "comunicare".

Gli studenti partecipano attivamente alla vita scolastica e dimostrano un alto livello di collaborazione. Lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità viene sviluppato e trasmesso agli studenti con le attività di alternanza scuola/lavoro, di apprendistato e tramite progetti extrascolastici realizzati in collaborazione con Enti territoriali, nazionali ed europei.

Risultati raggiunti

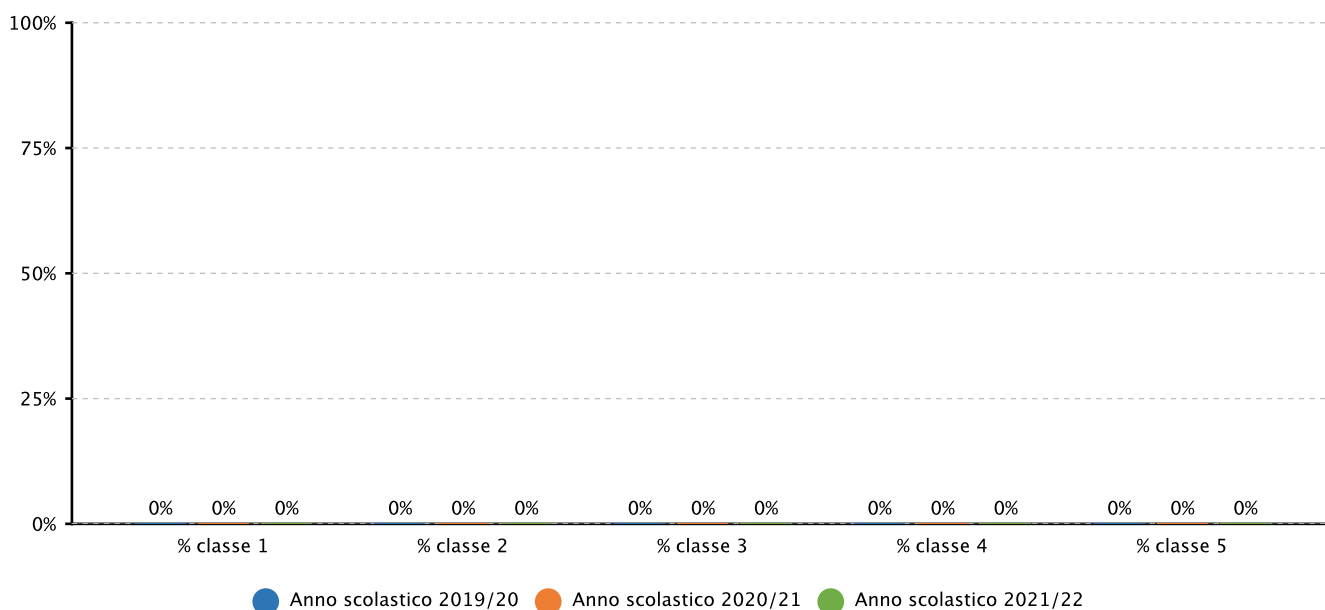
I progetti messi in atto hanno fatto registrare una massiccia partecipazione degli alunni alle attività proposte. È diminuito il numero di Consigli di Classe straordinari e il numero di alunni sospesi, così come il numero di richiami nel registro elettronico.

Risulta, tuttavia, molto eterogeneo il grado di autonomia e il senso di responsabilità degli studenti. Alcuni dimostrano scarsa capacità di autoregolazione sia nel comportamento che nella gestione dei compiti scolastici e dello studio. Nelle classi del primo e secondo anno, in particolare, si registrano comportamenti problematici che vengono attenzionati dai consigli di classe. Attivato lo sportello di ascolto.

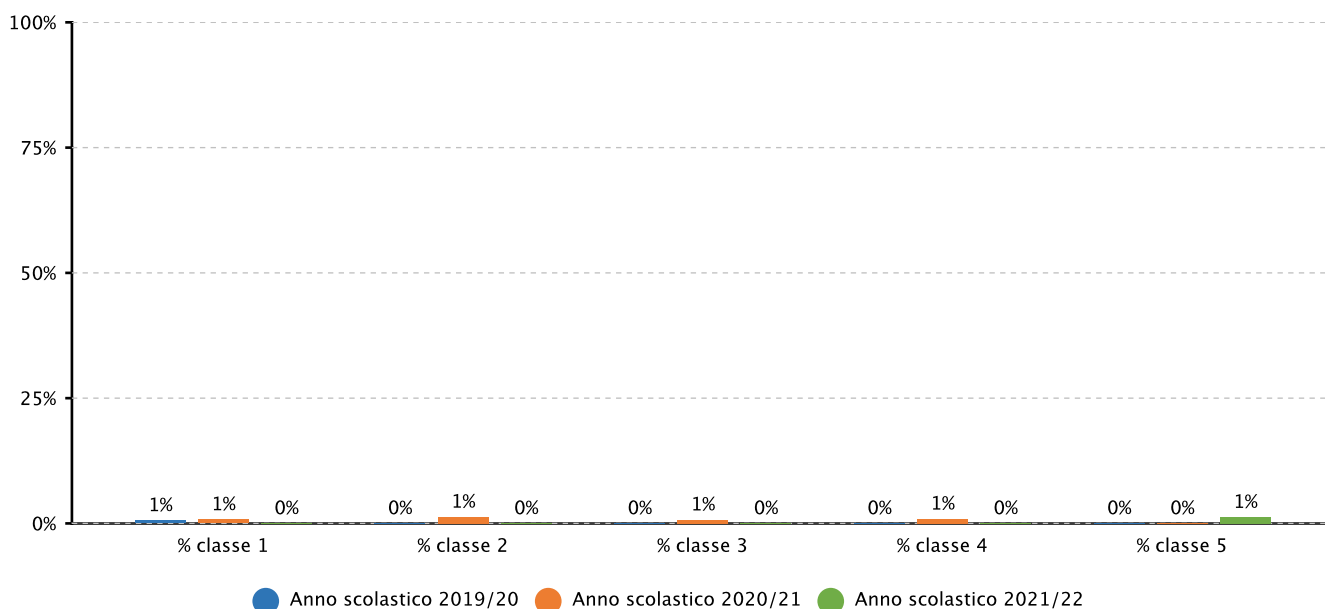
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SOS-BULLISMO-AIUTO-ONLINE.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza attenzionando i dati relativi agli alunni che scelgono il percorso universitario o l'istruzione tecnica superiore e/o l'immissione nel mondo del lavoro.

Traguardo

Eventuale revisione dei curricula in funzione del prosieguo degli studi universitari e/o dell'immissione nel mondo del lavoro.

Attività svolte

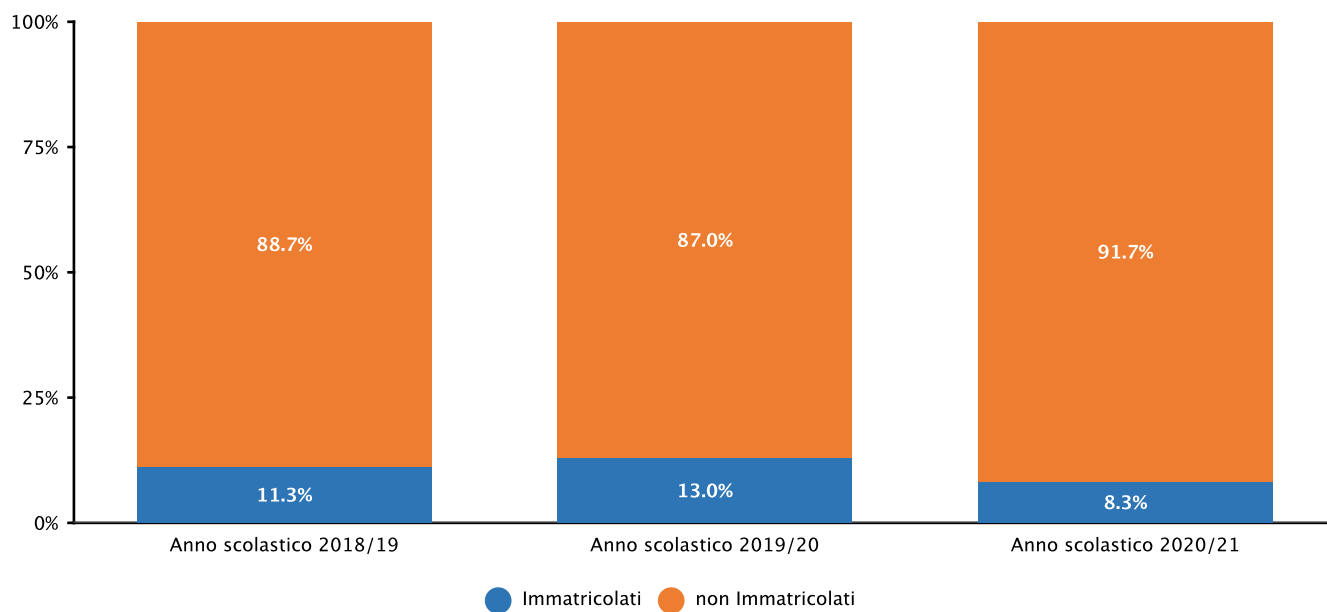
La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio e ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio.

Le competenze acquisite durante il percorso scolastico superiore sono perfettamente allineate alle richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro. Elevata è la percentuale di studenti che trova un impiego, talvolta ancora prima di conseguire il titolo di studio.

Risultati raggiunti

L'efficacia dei percorsi formativi attuati è testimoniata dalla continua e incessante richiesta delle aziende, operanti nel territorio, di nominativi degli alunni diplomati per assunzioni a tempo determinato e/o indeterminato.

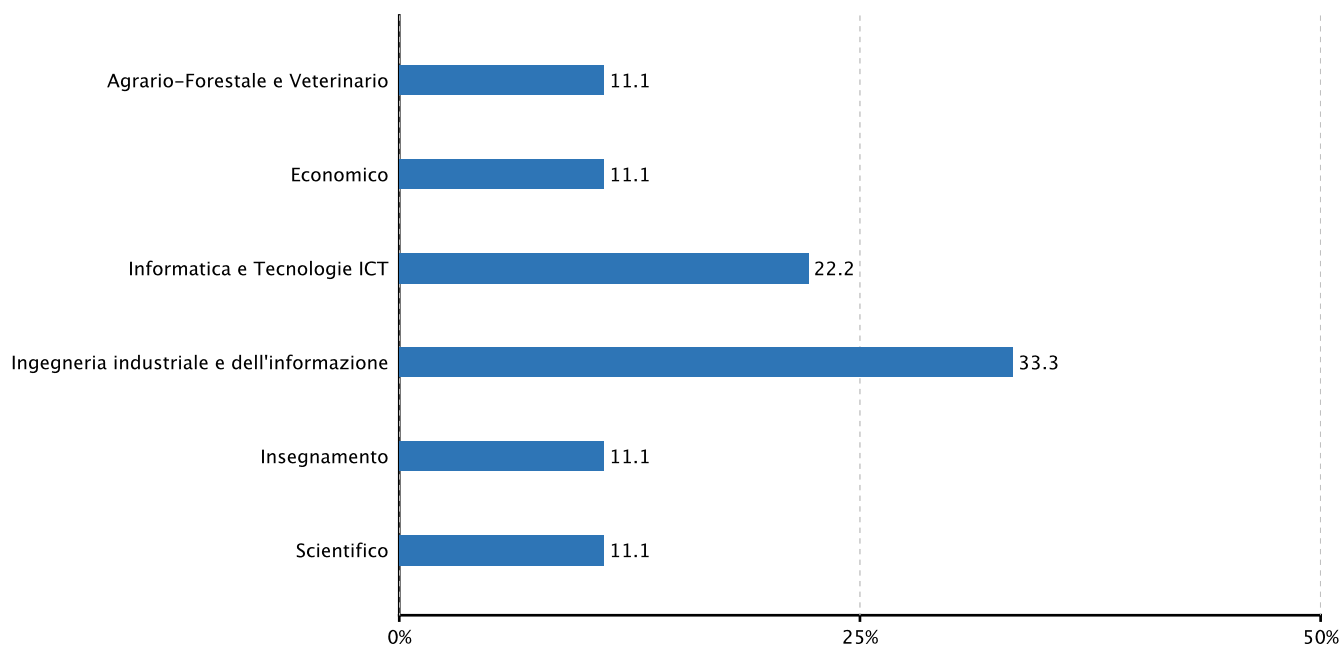
Evidenze

**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**

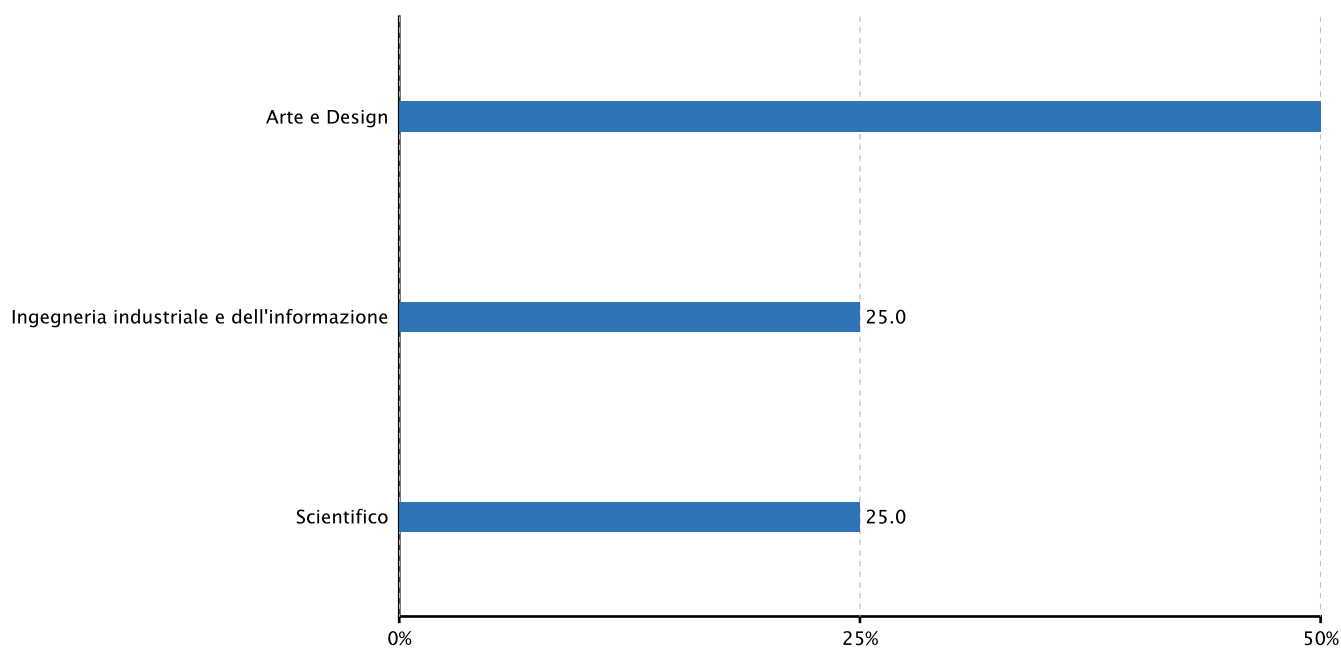


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

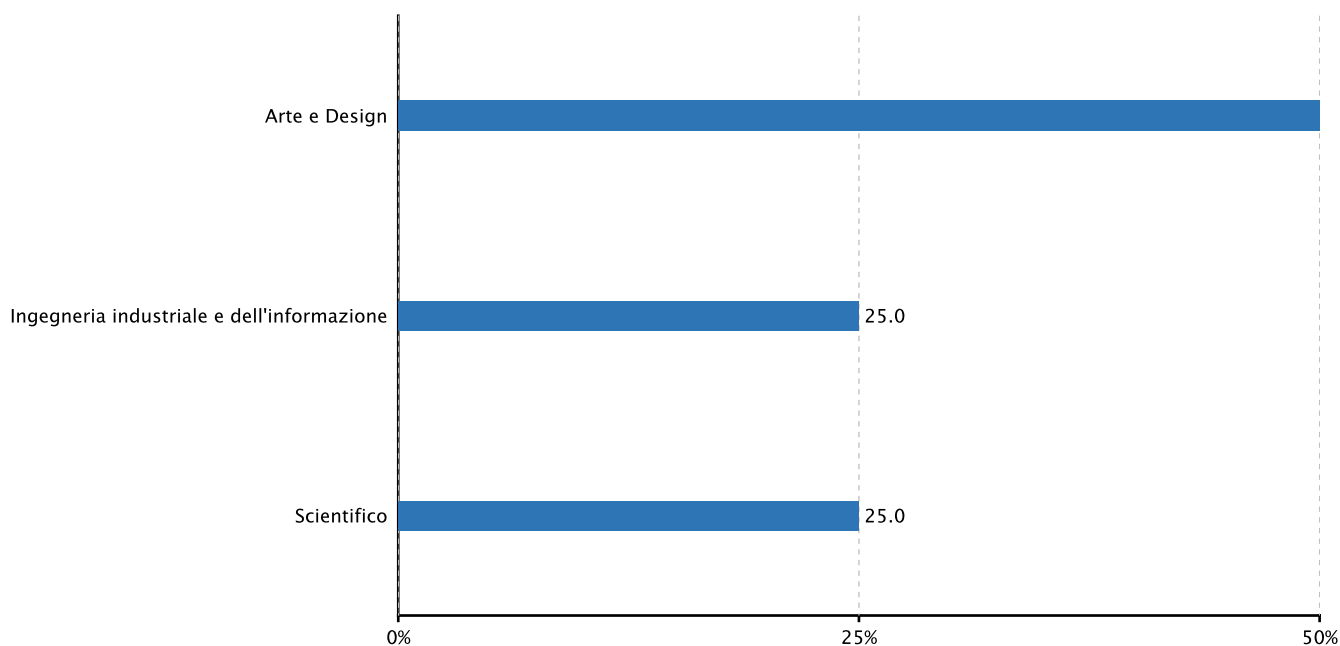
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	PAIS034005	SICILIA	ITALIA	PAIS034005	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	15.8	9.2	12.0	9.1	6.2	9.6
Tempo determinato	21.1	14.4	8.2	9.1	11.2	7.5
Apprendistato	47.4	41.2	35.6	50.0	53.3	39.4
Collaborazione	5.3	17.2	29.6	18.2	20.3	28.7
Tirocinio	0.0	9.2	2.2	9.1	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	4.5	0.0	0.0



2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	PAIS034005	SICILIA	ITALIA	PAIS034005	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	5.3	6.1	6.8	4.5	9.8	5.7
Industria	36.8	11.0	28.3	45.5	16.4	21.6
Servizi	57.9	81.0	60.7	13.6	72.8	69.0

Documento allegato

studentidiplomatielavoro.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetto PON 10.2.3C-FSEPON-SI-2018-86 English in London
Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-282
Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-223
n. 7 Progetti Erasmus
Presenza docente madrelingua

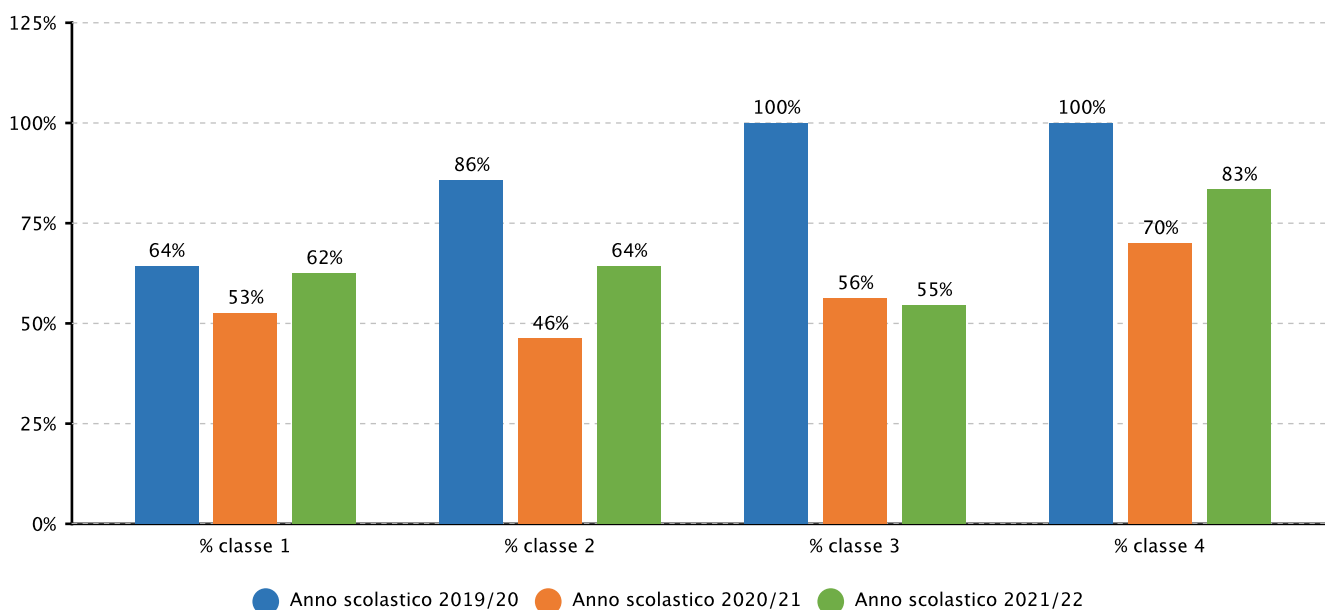
Risultati raggiunti

Certificazione livello B1 e B2 in L2
Recupero delle insufficienze registrate nelle valutazioni intermedie e primo quadrimestre

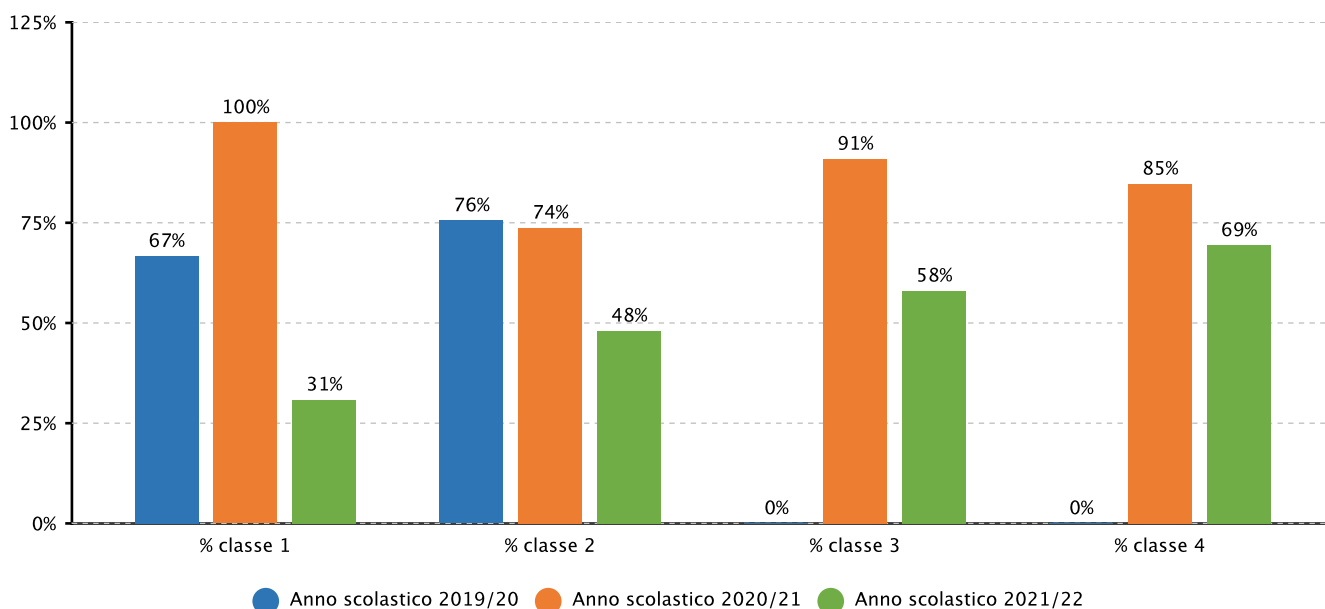
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

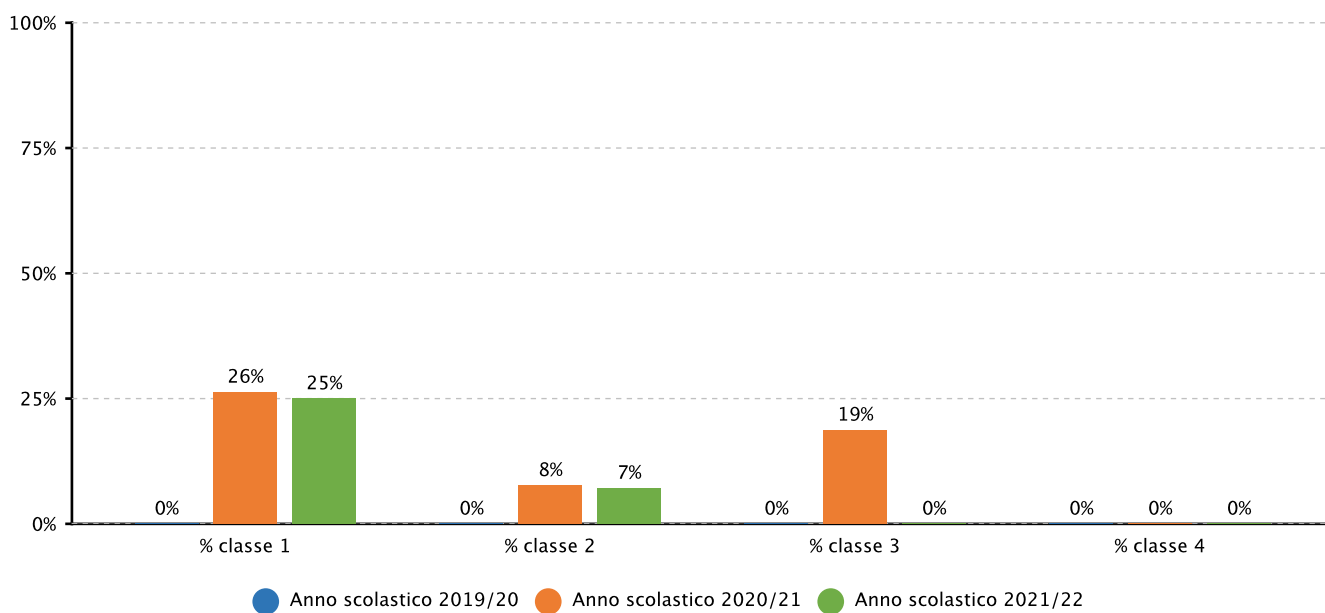


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

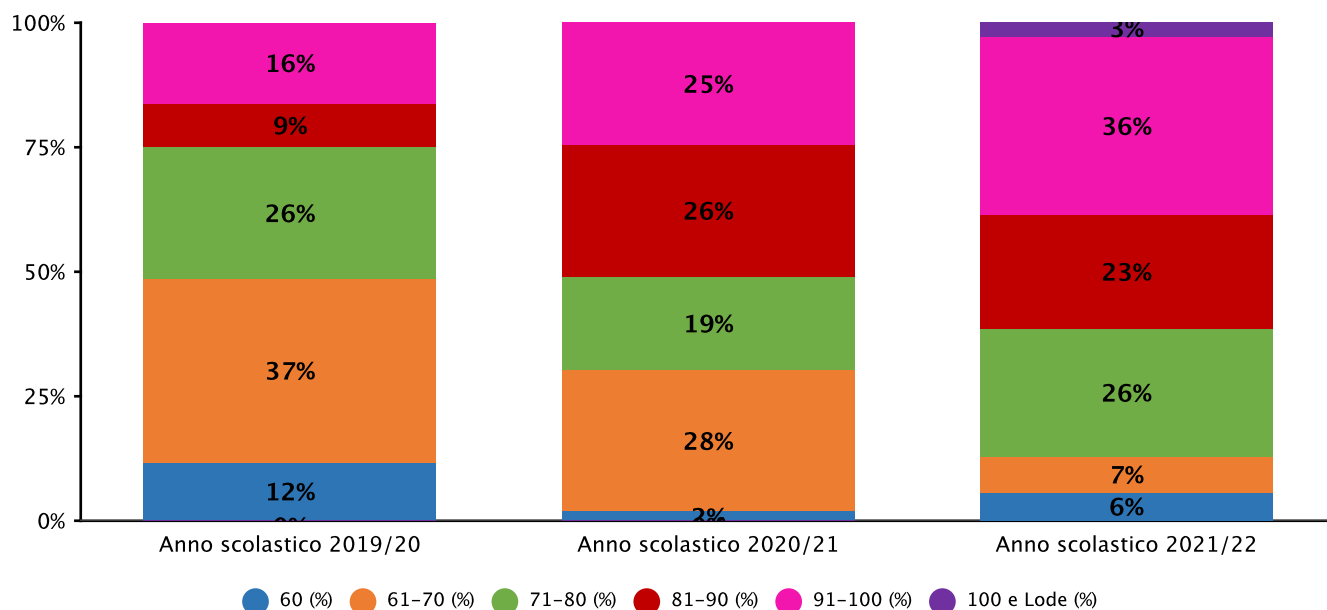


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

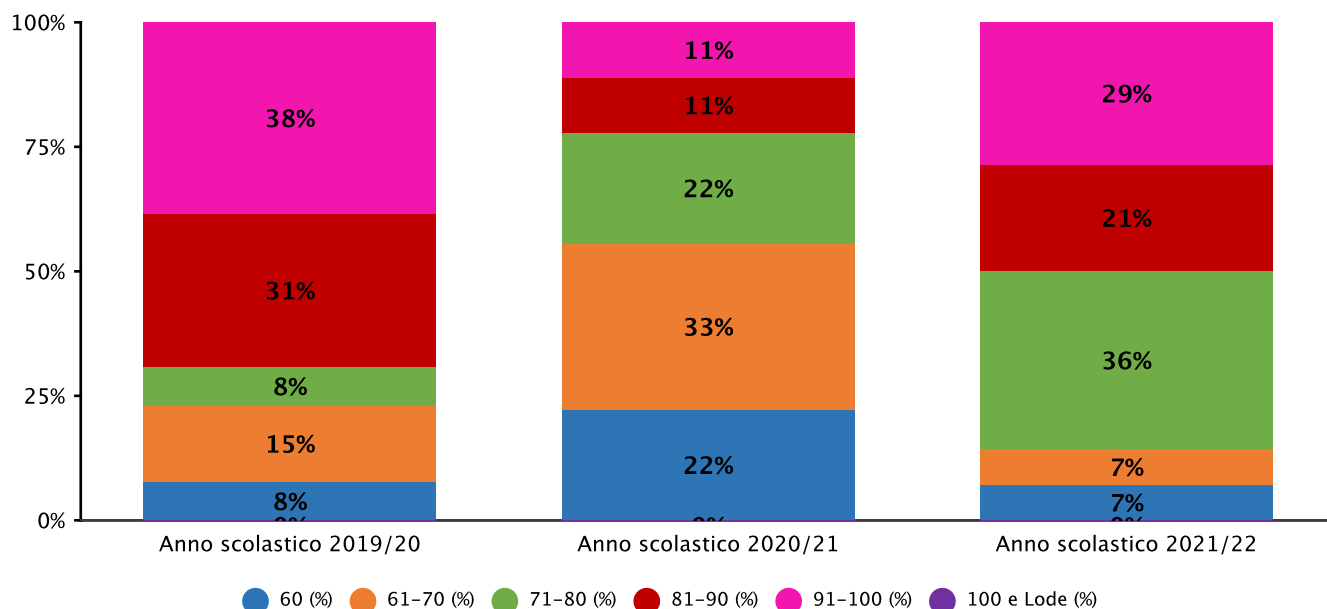




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

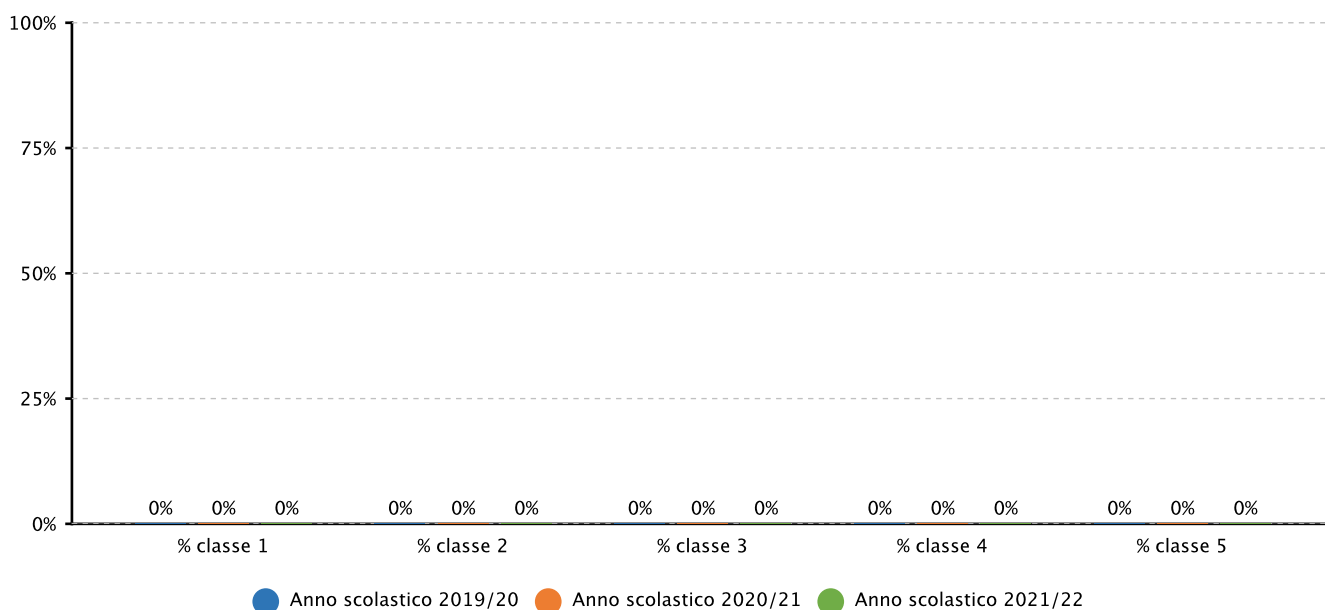


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

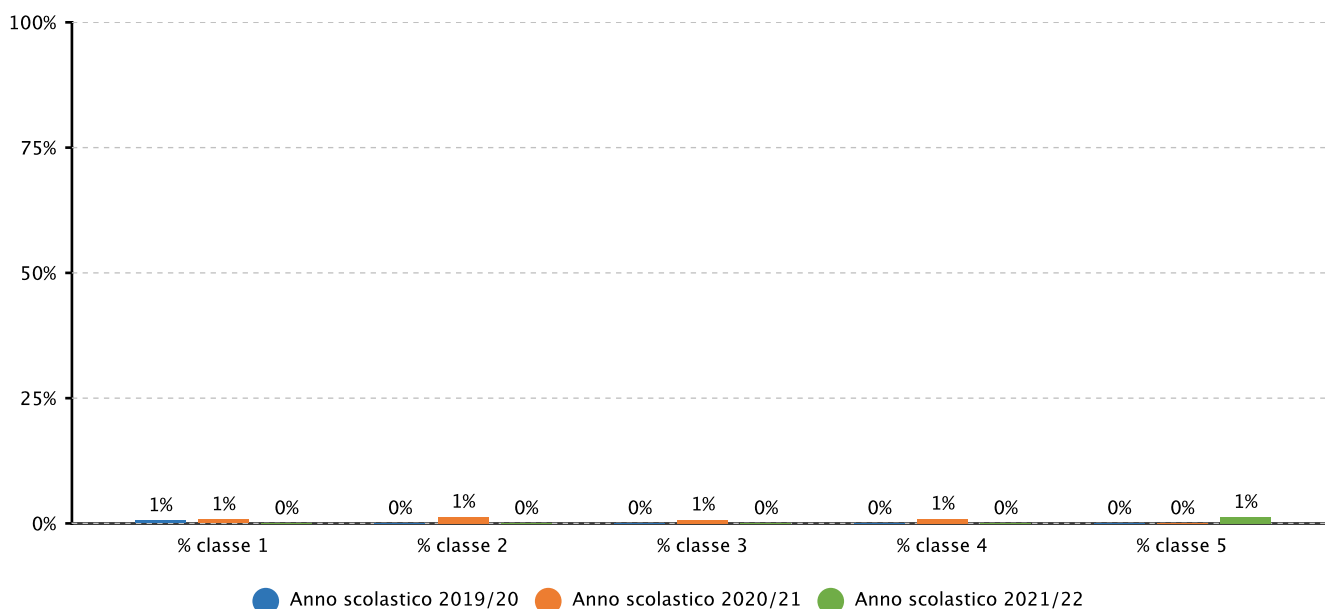




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

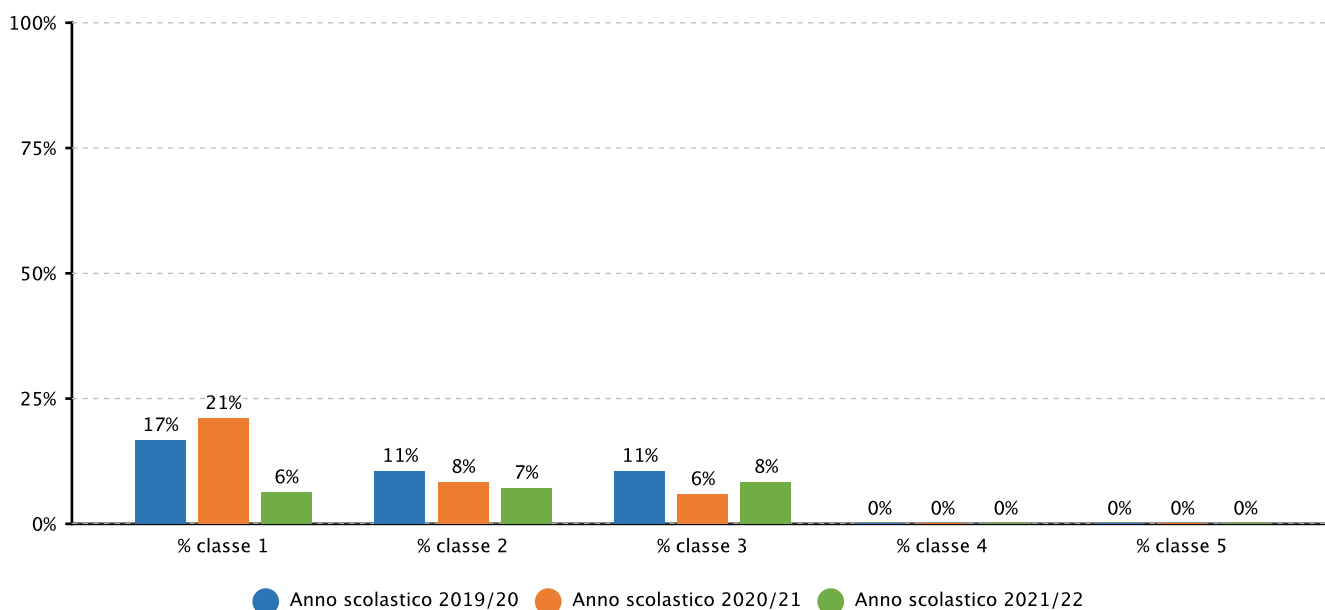


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

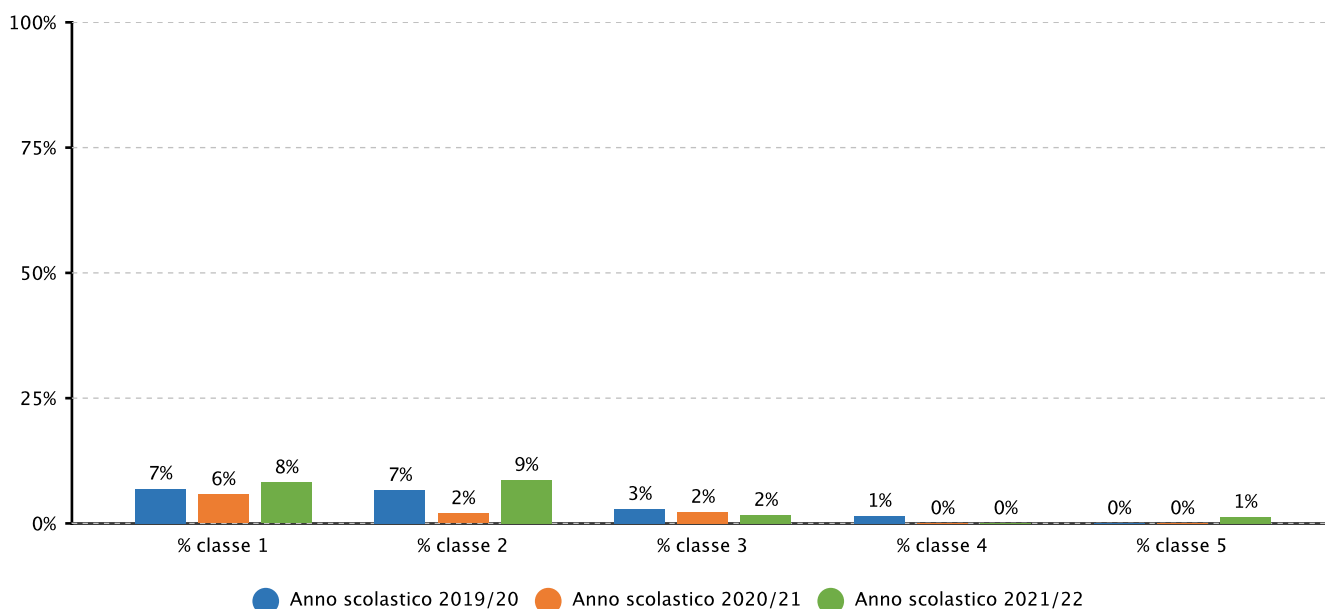




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

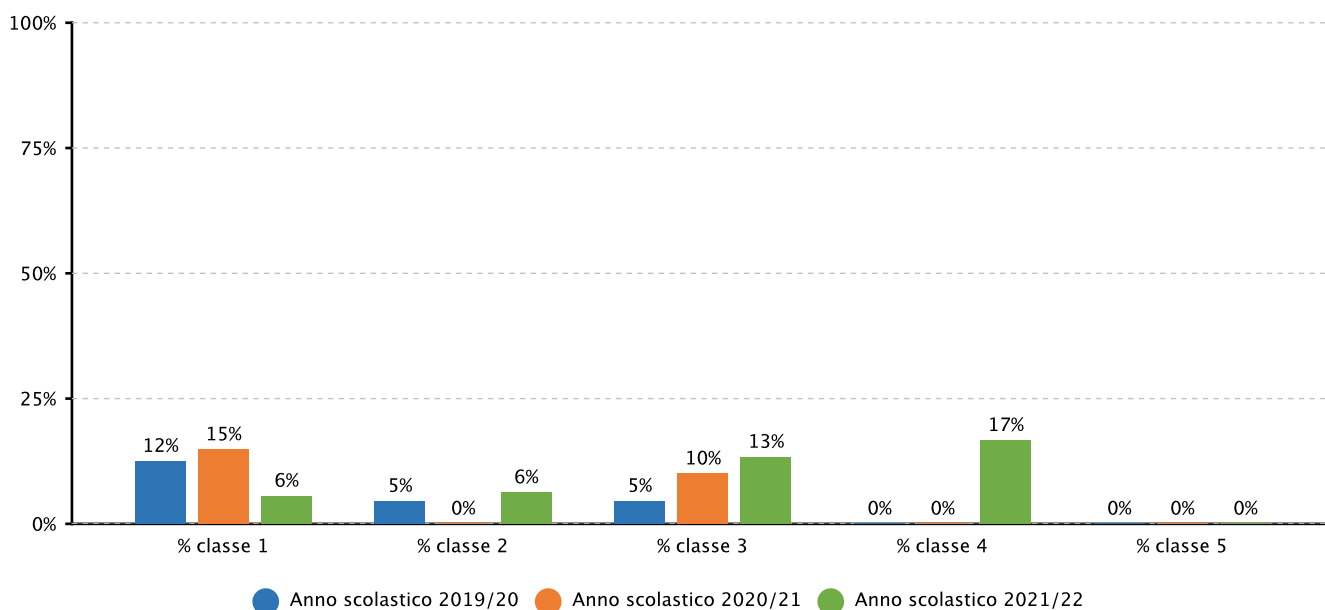


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

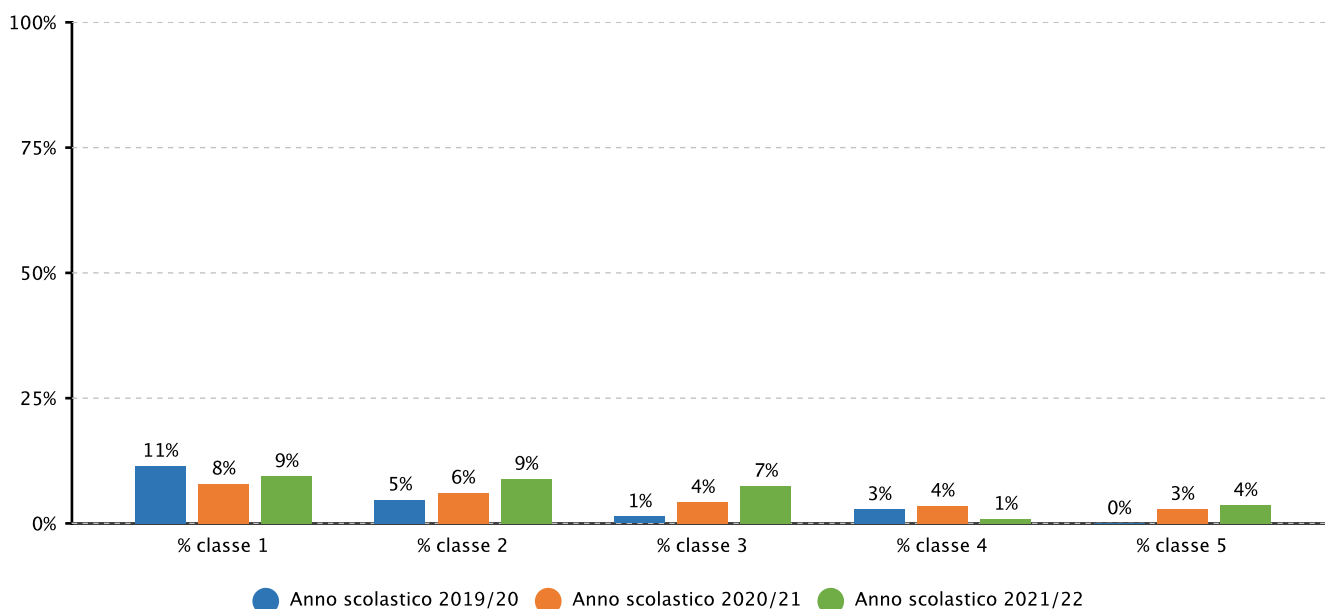




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RapportoAutovalutazioneNIV2022-2023.doc



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

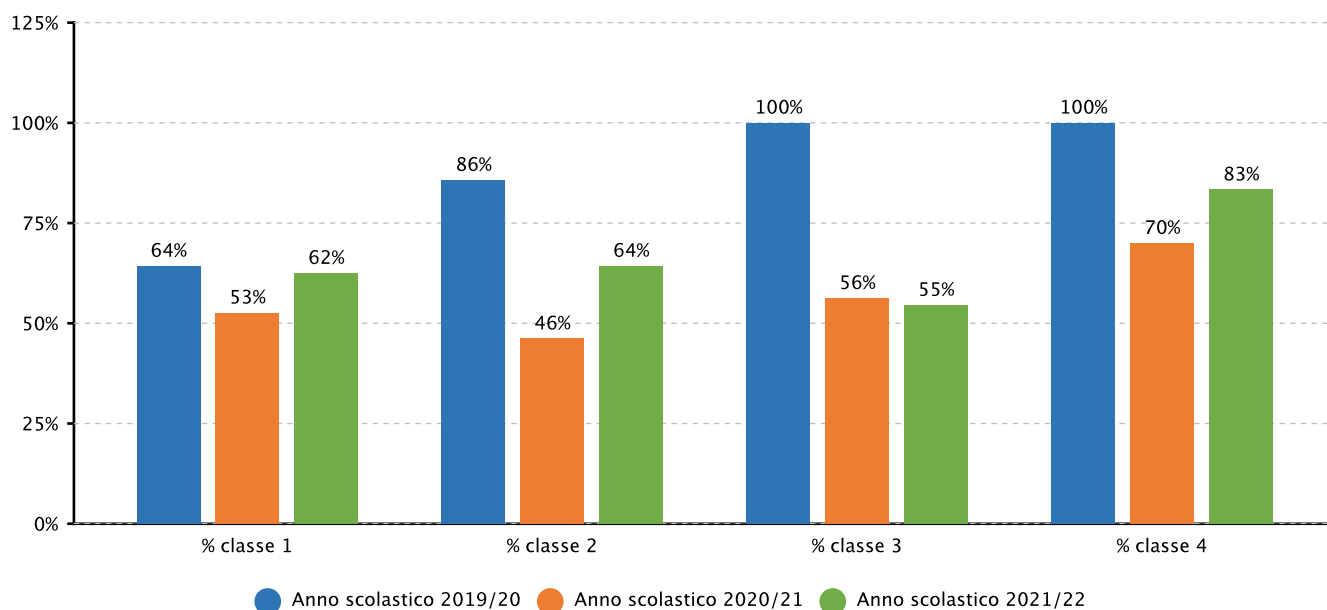
Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-223
Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-282

Risultati raggiunti

Recupero delle insufficienze registrate nelle valutazioni intermedie e primo quadrimestre

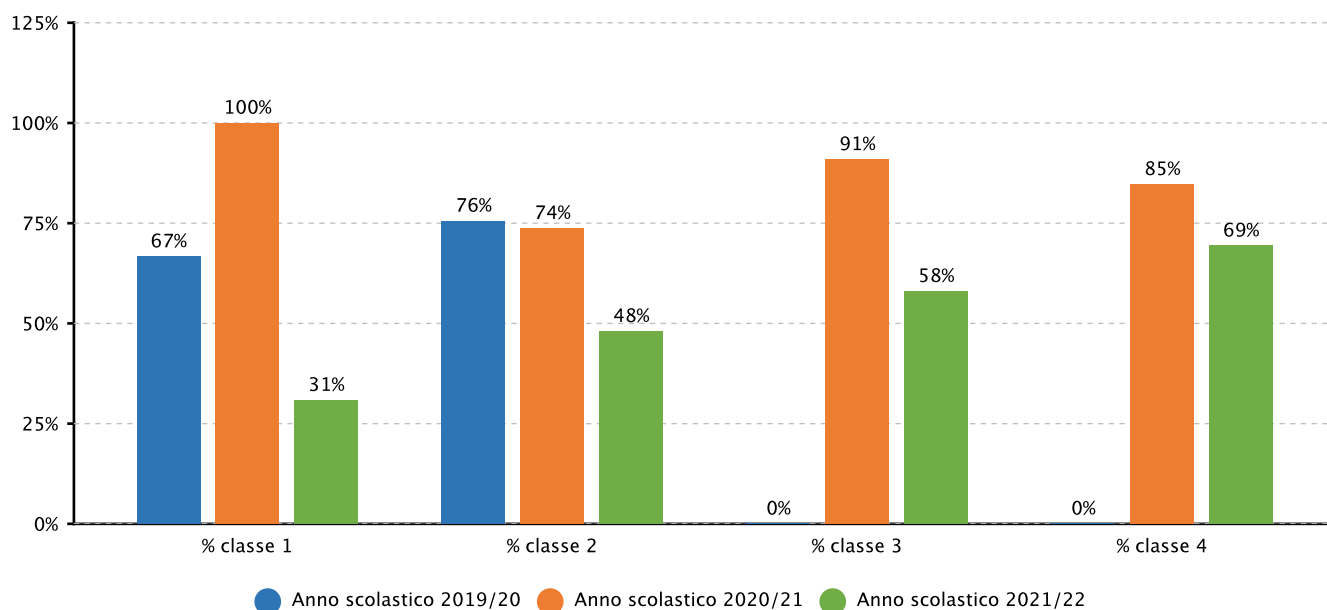
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

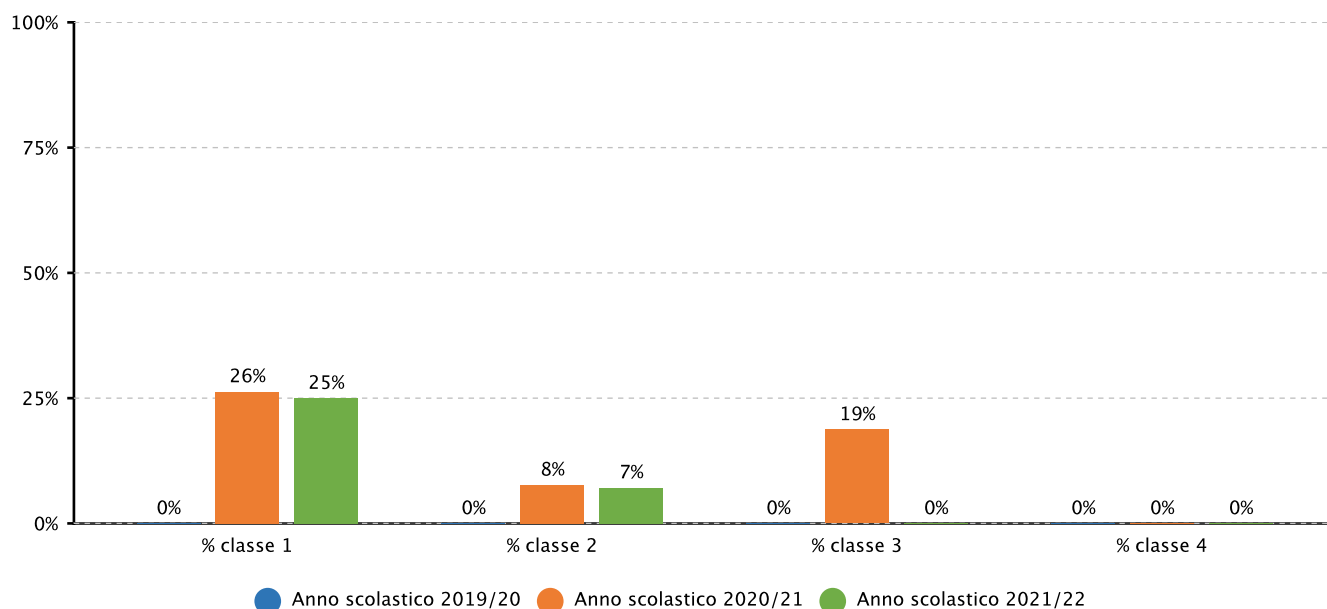




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

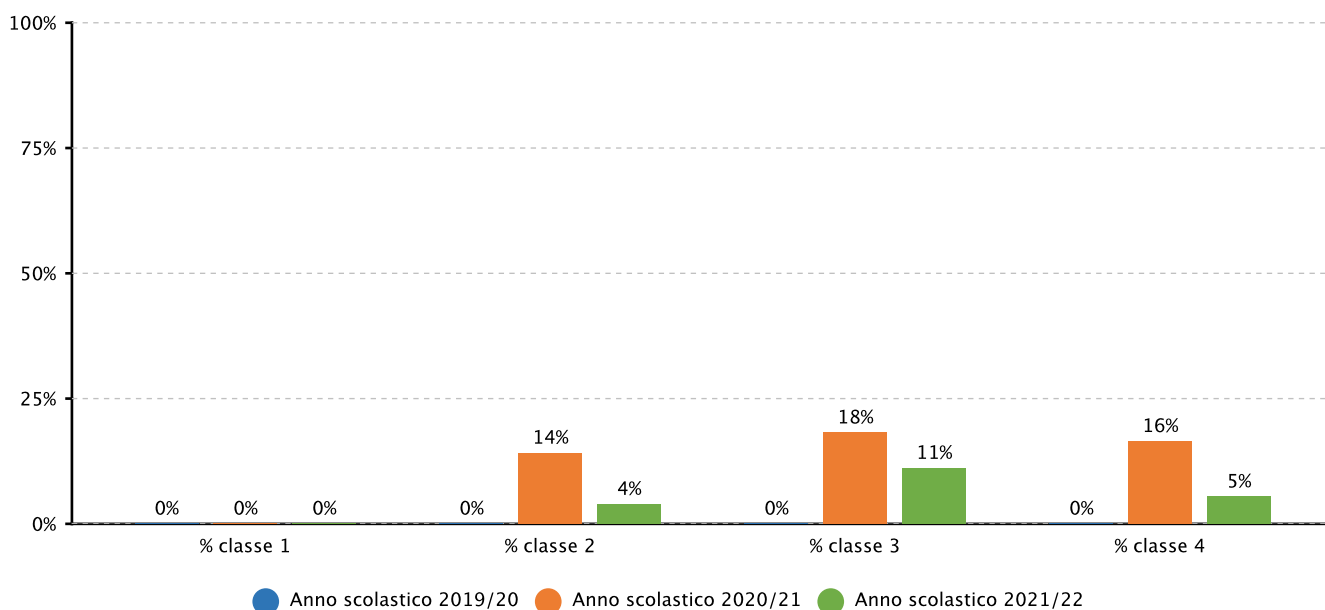


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

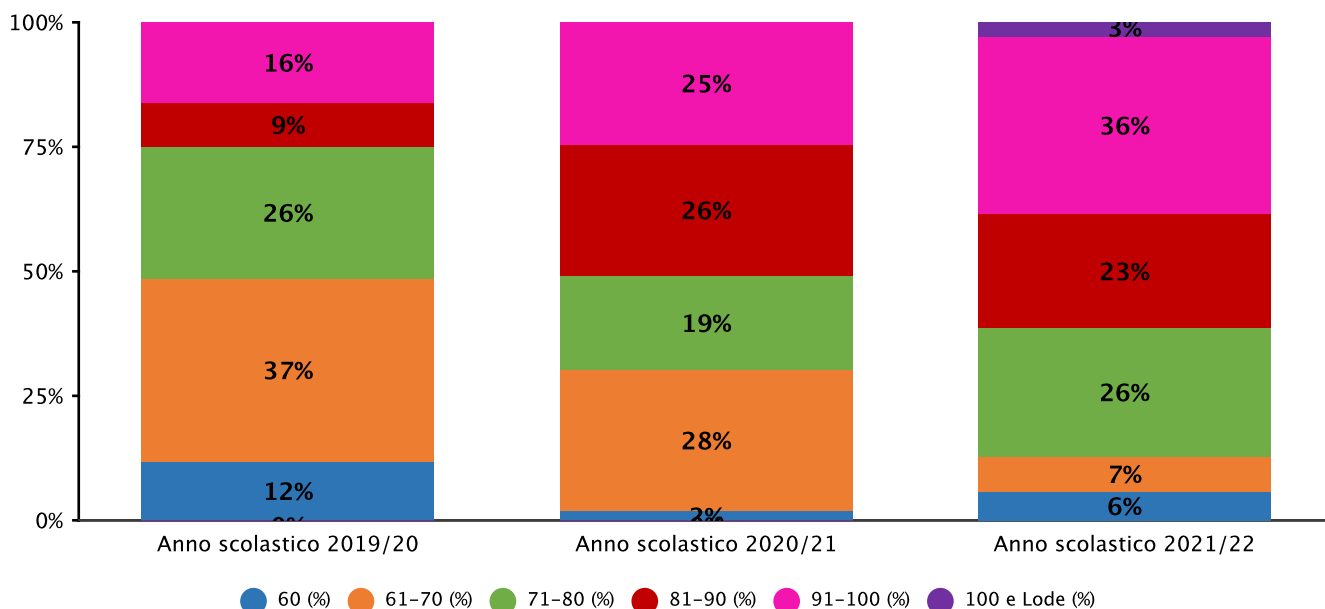




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

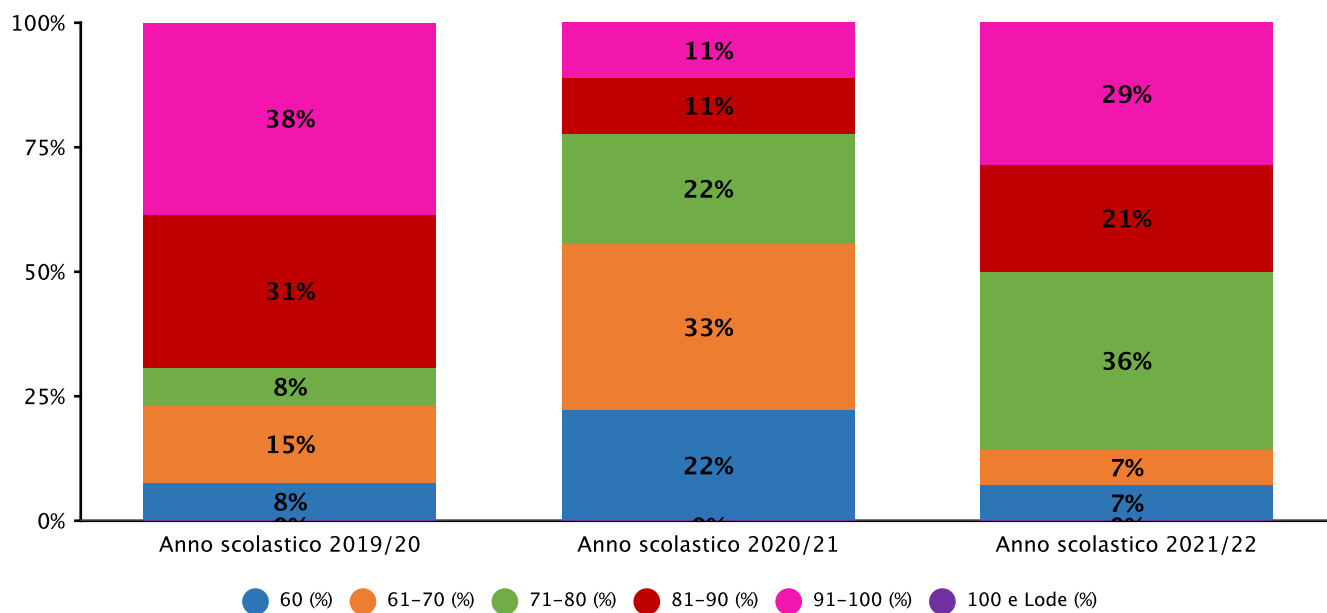


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

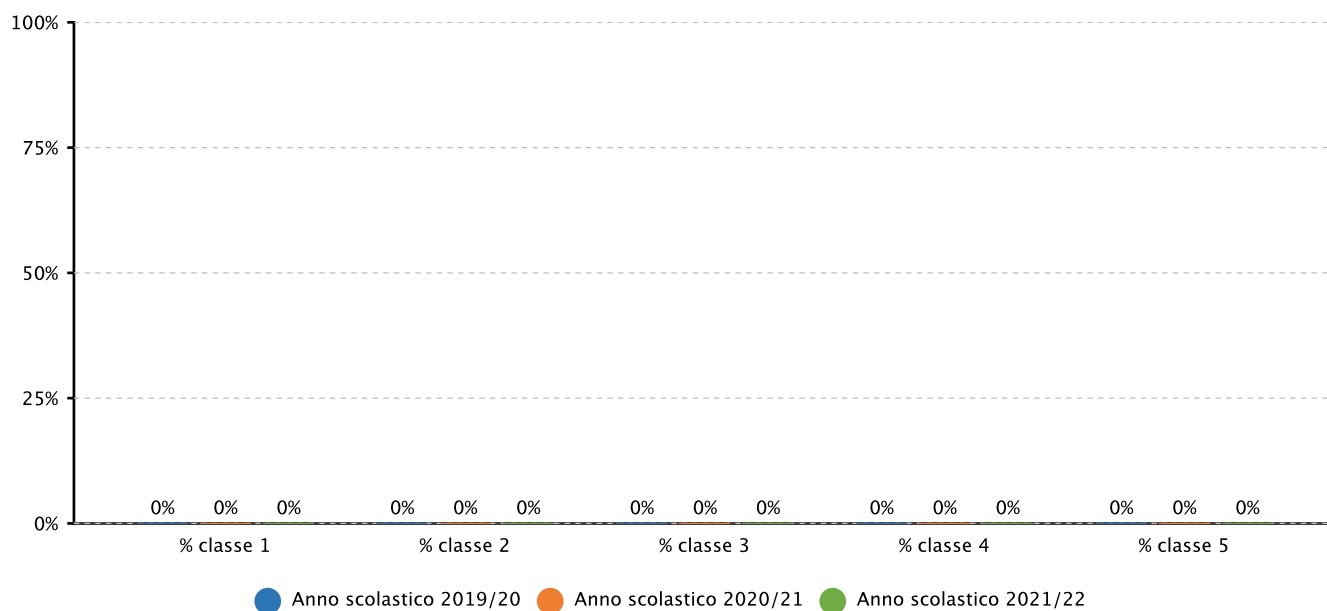




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

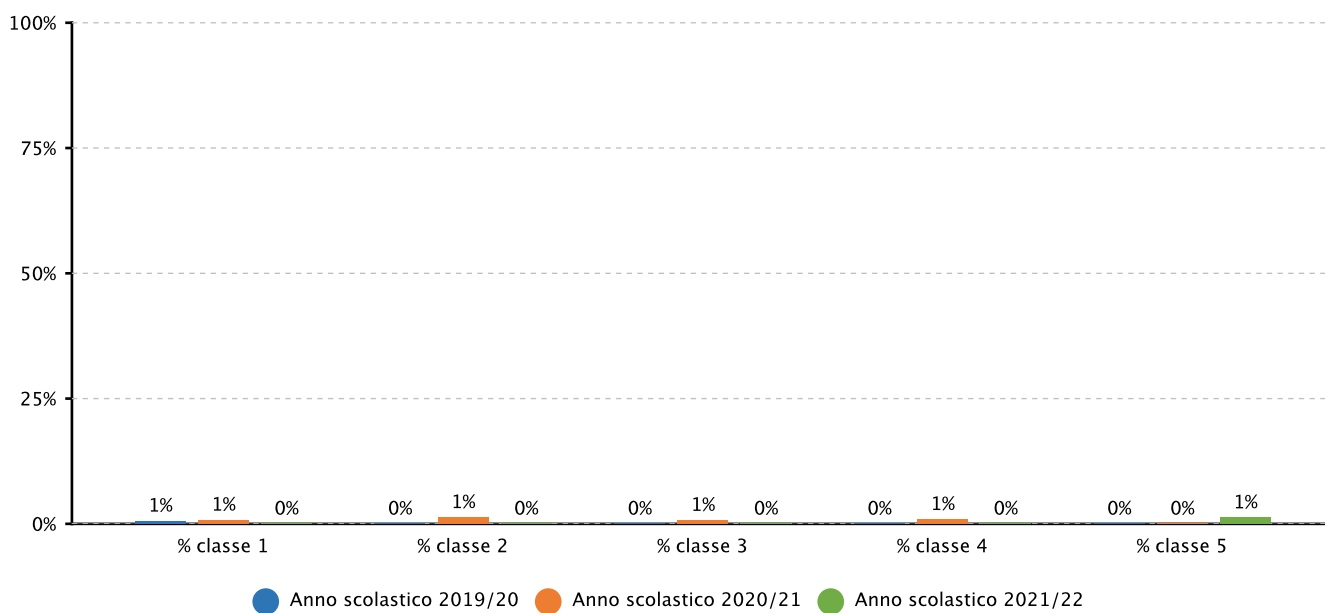


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

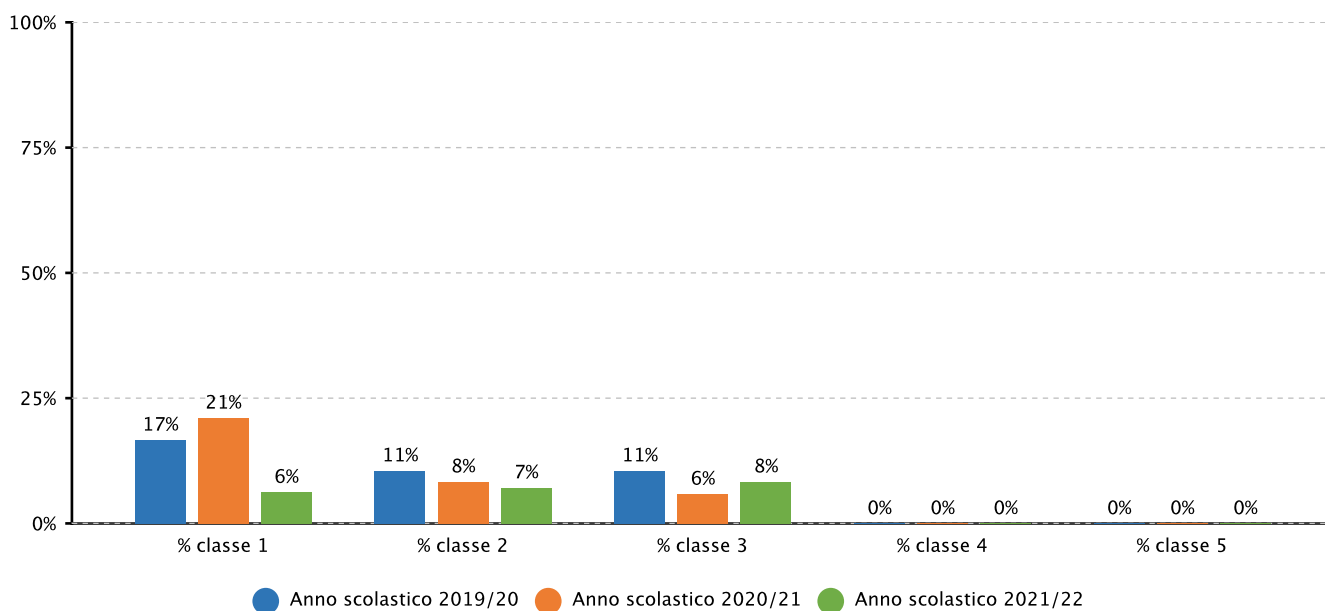




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

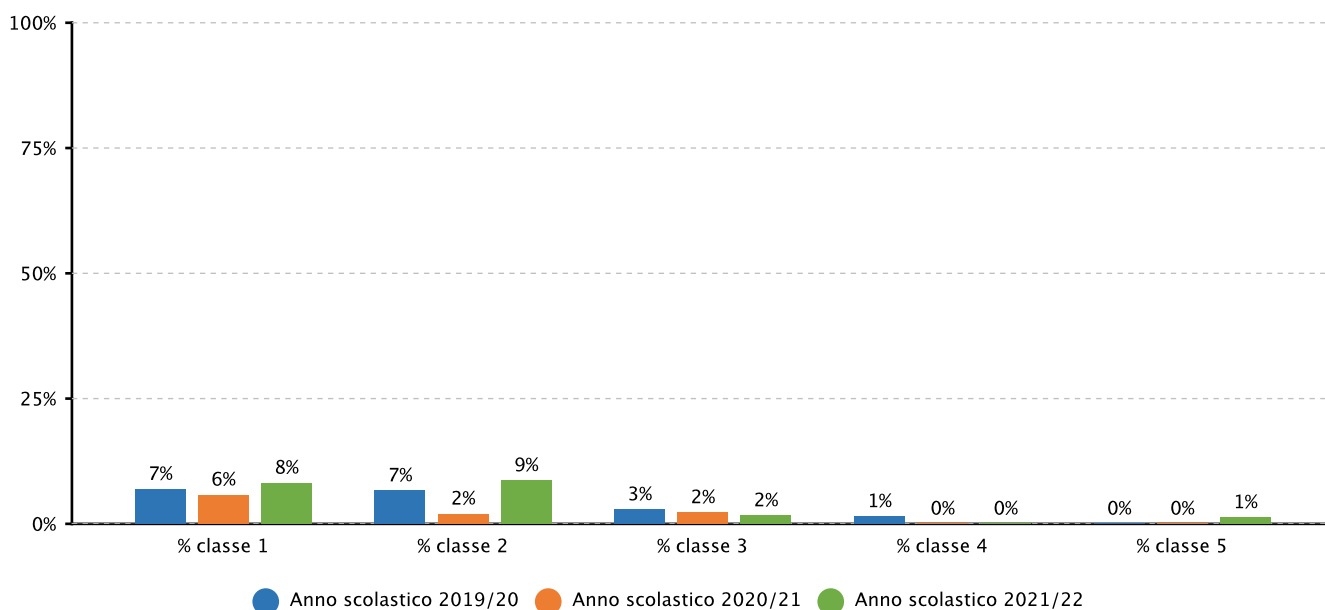


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

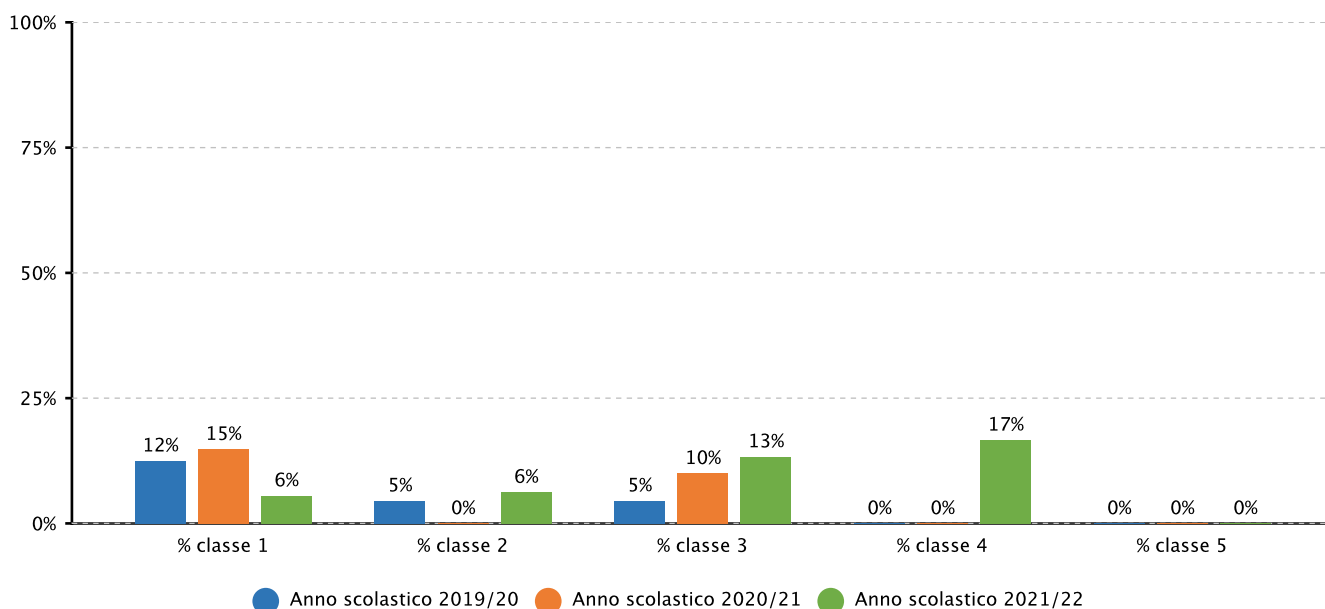




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

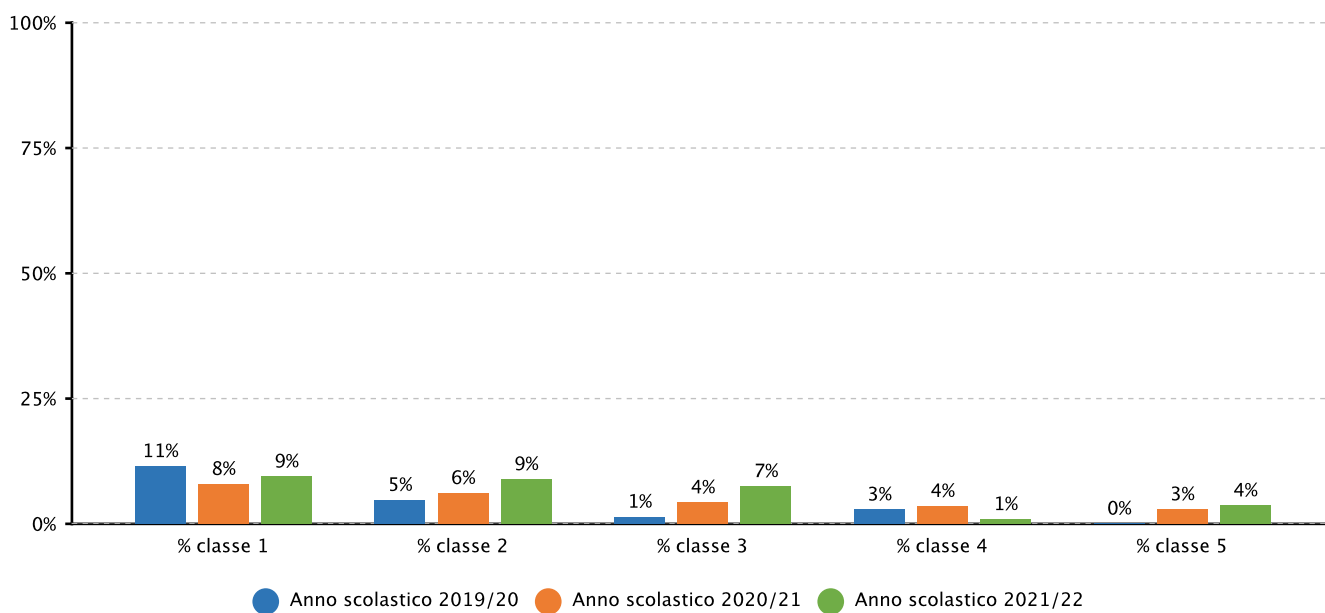


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RapportoAutovalutazioneNIV2022-2023.doc



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

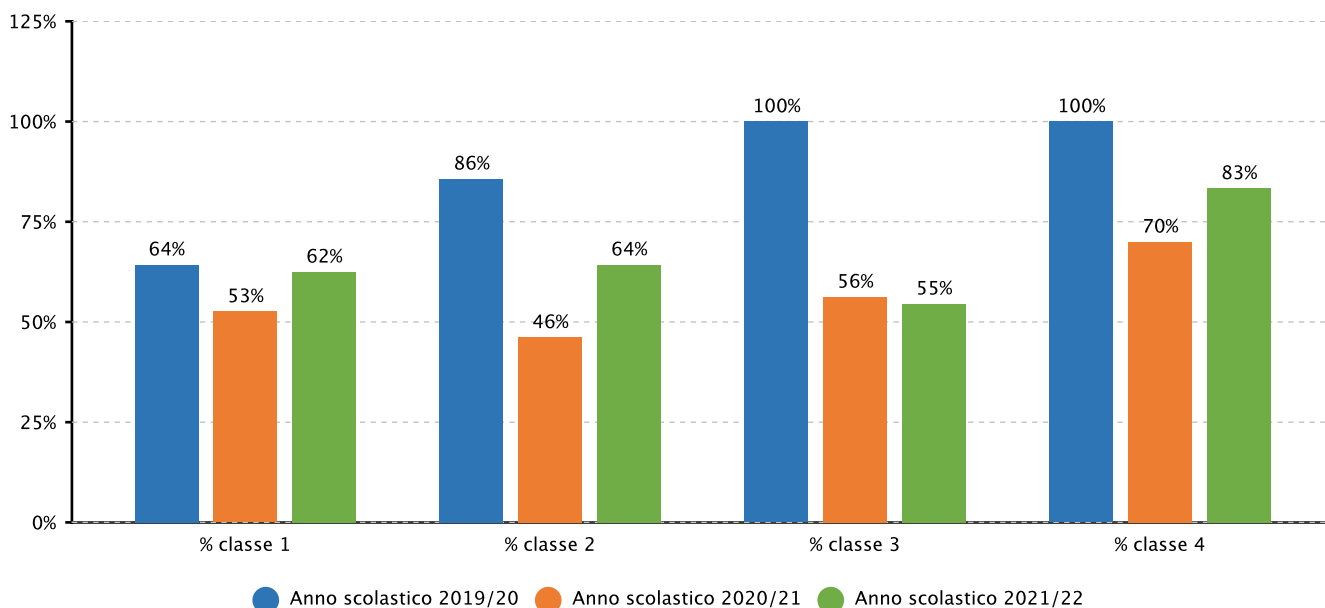
Progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-206
Progetto 10.1.1B-FSEPON-SI-2019-8

Risultati raggiunti

Calo del tasso della dispersione scolastica
Riduzione del numero di abbandoni non formalizzati
Rimozione delle cause che determinano l'insuccesso scolastico

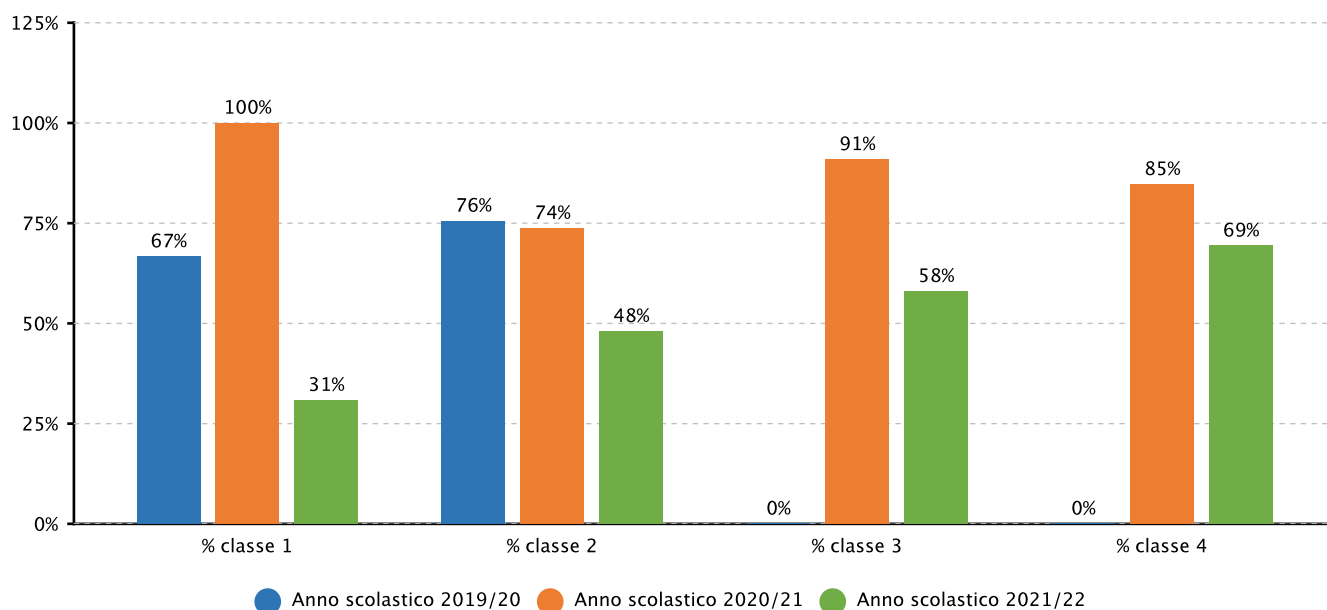
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

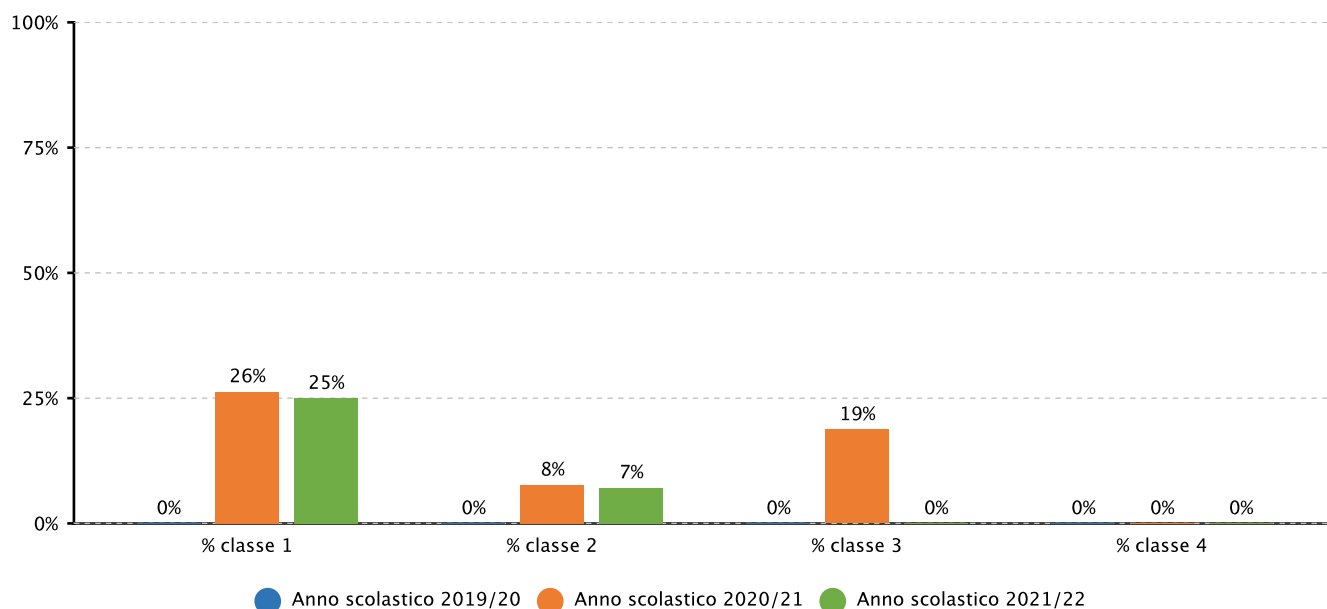




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

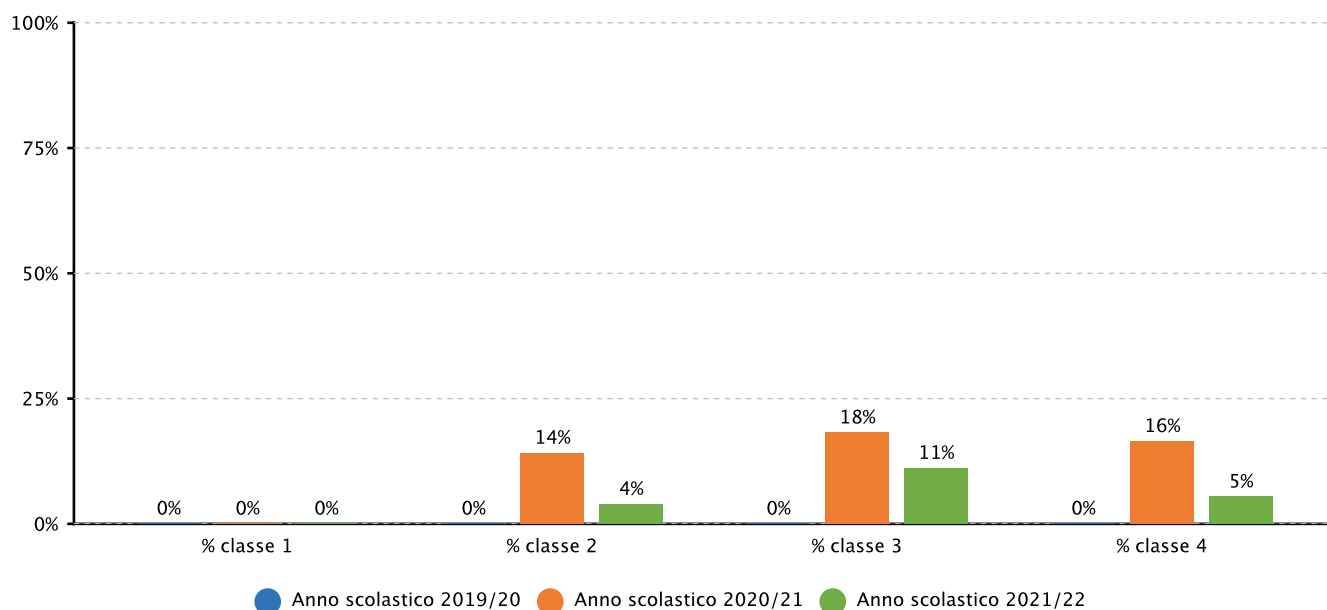


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

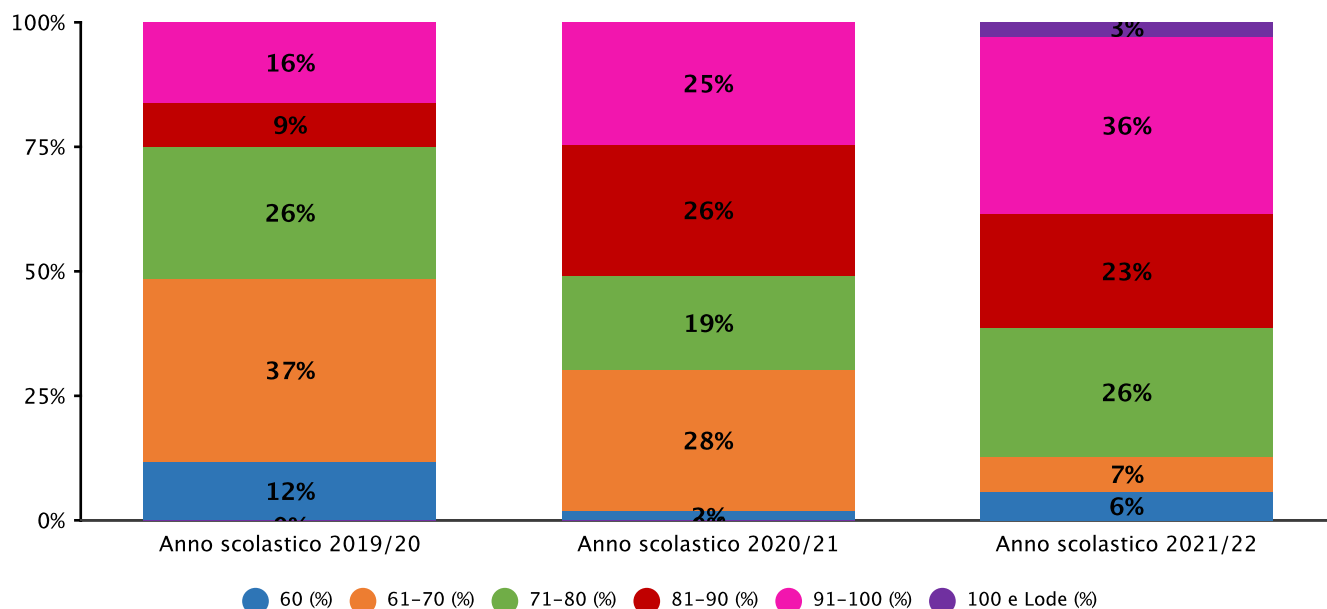




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

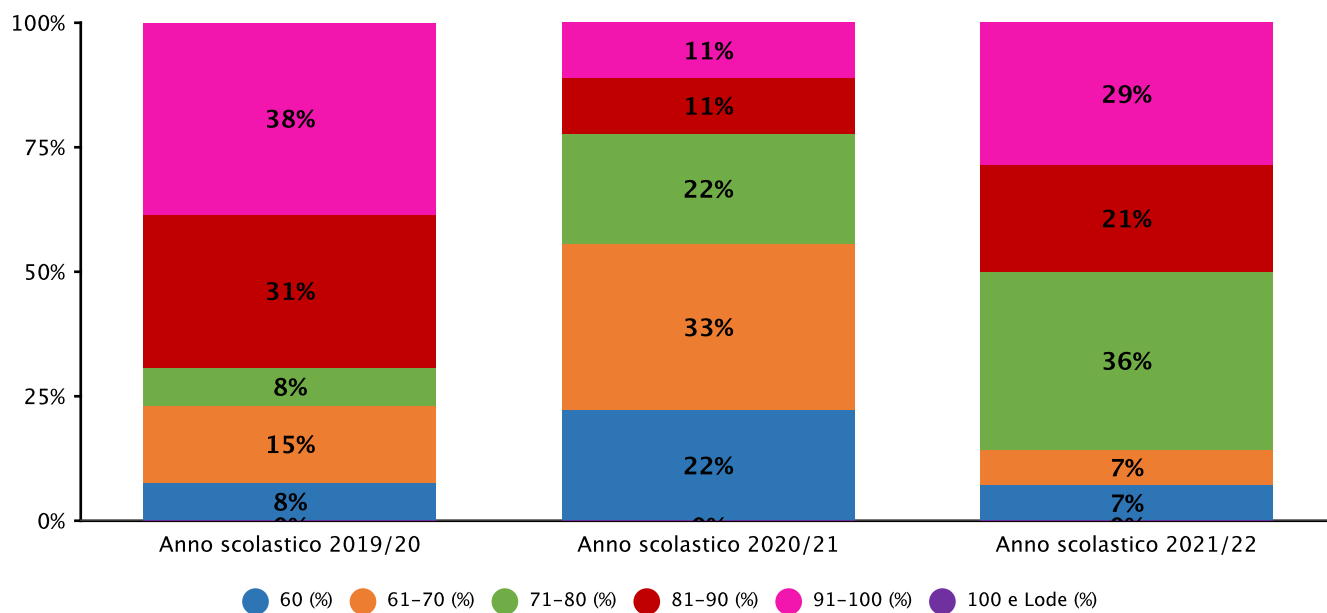


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

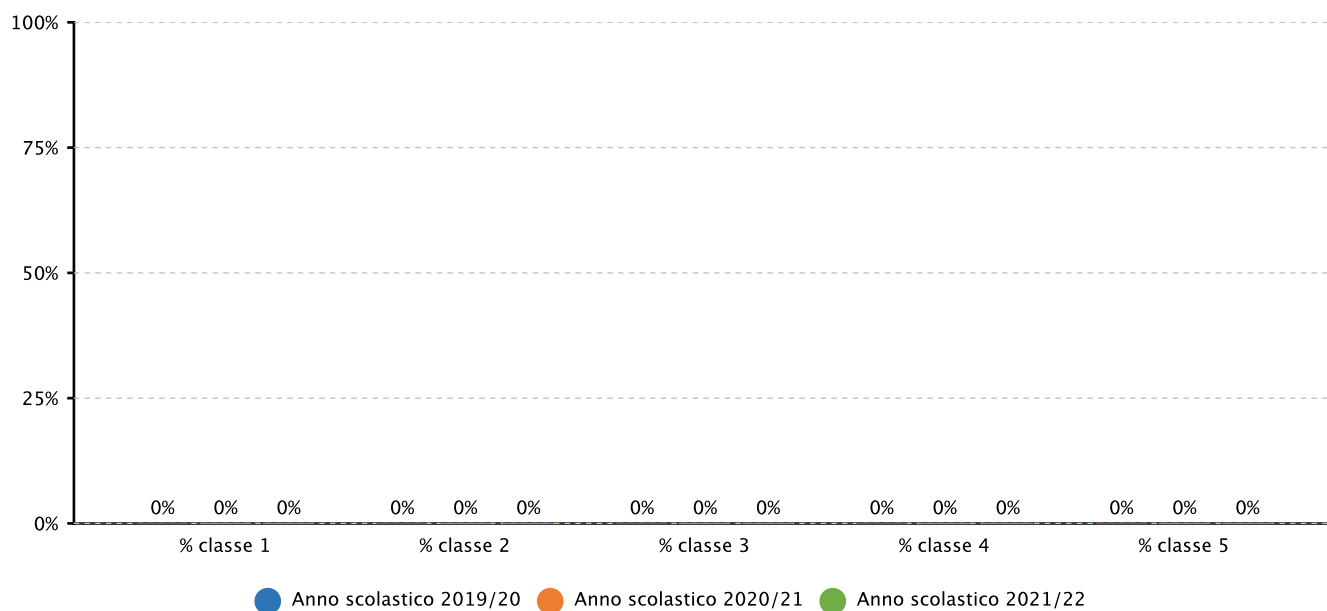




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

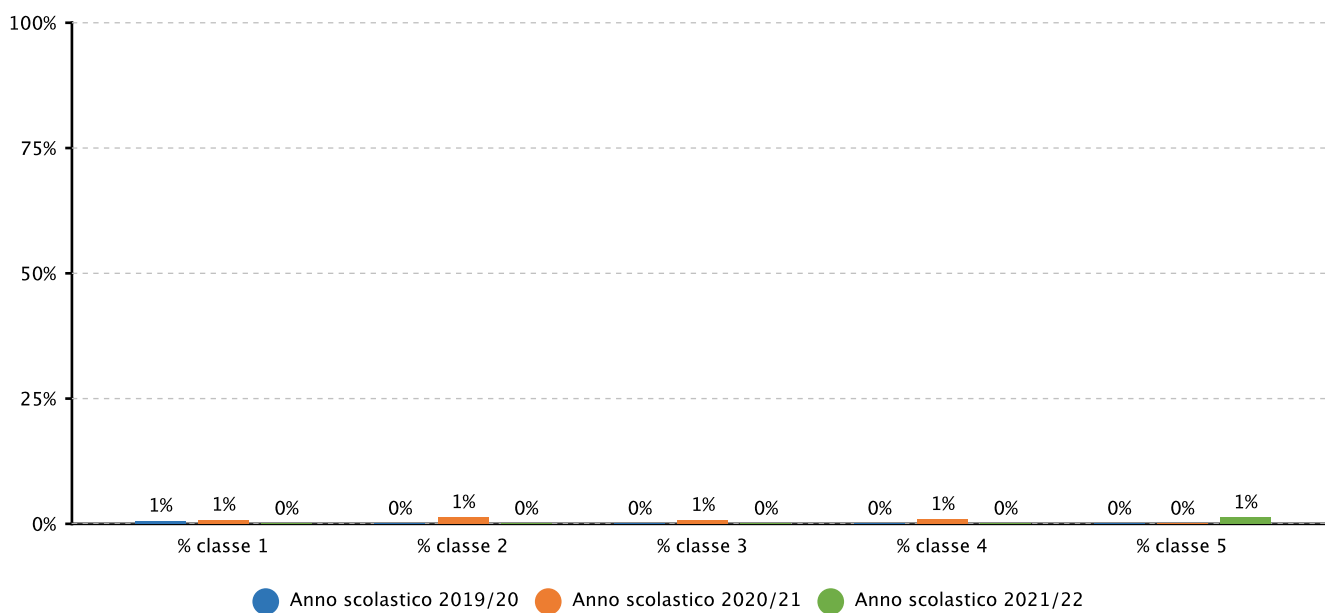


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

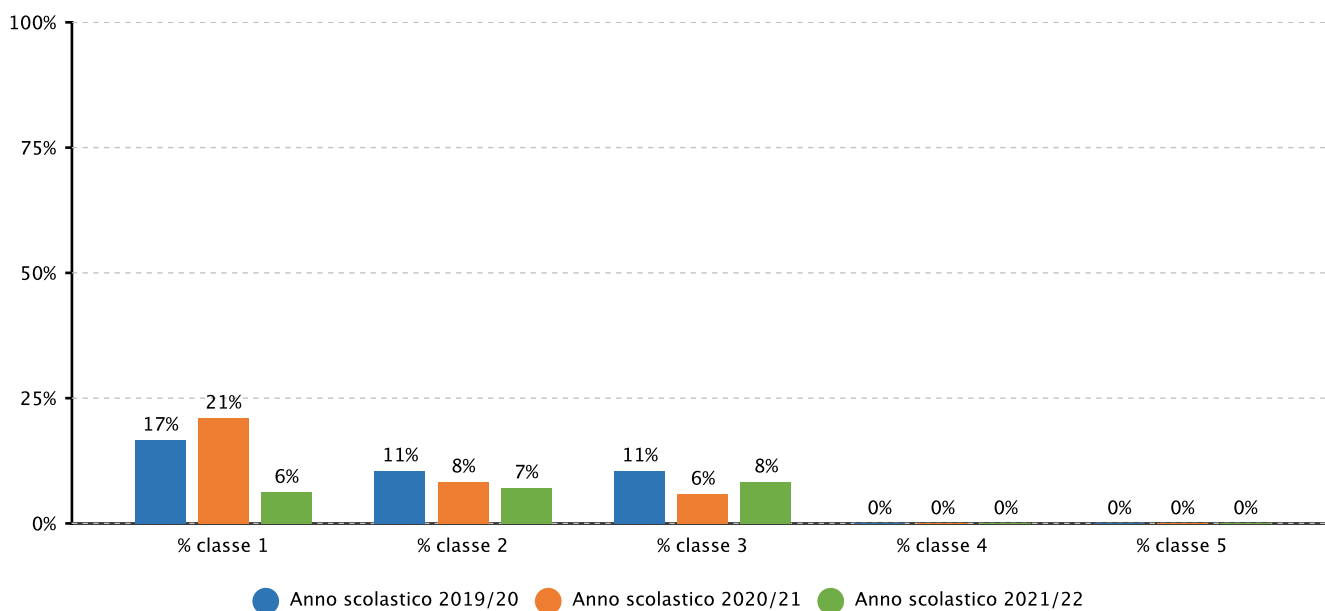




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

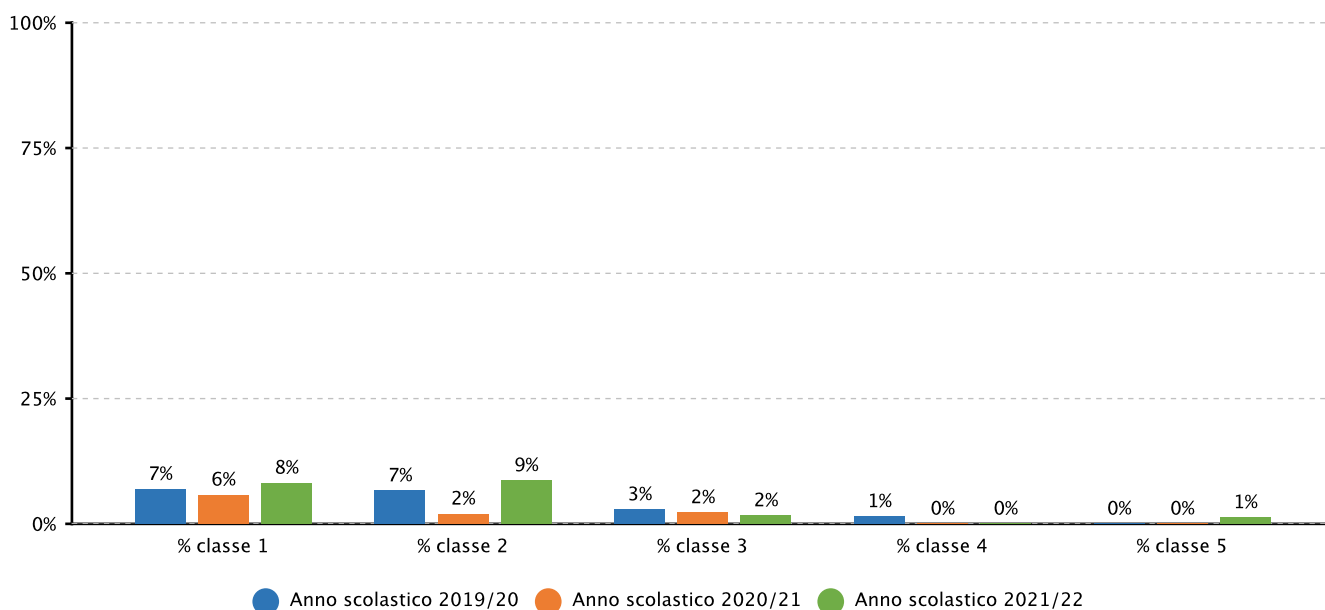


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

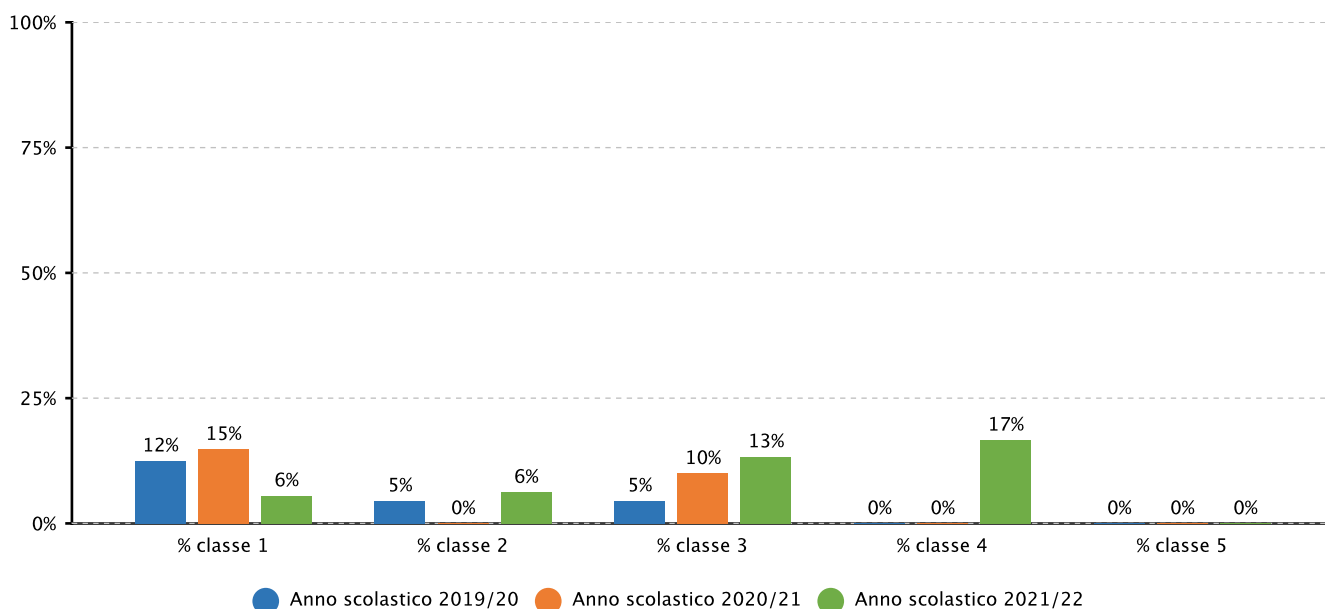




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

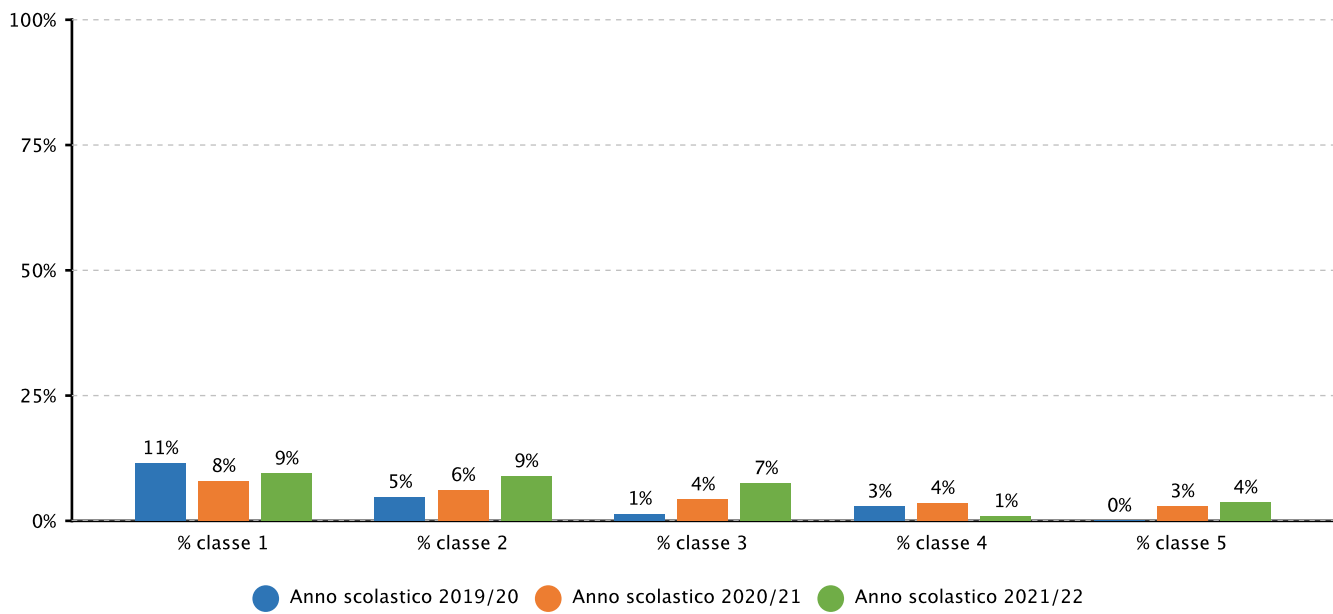


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

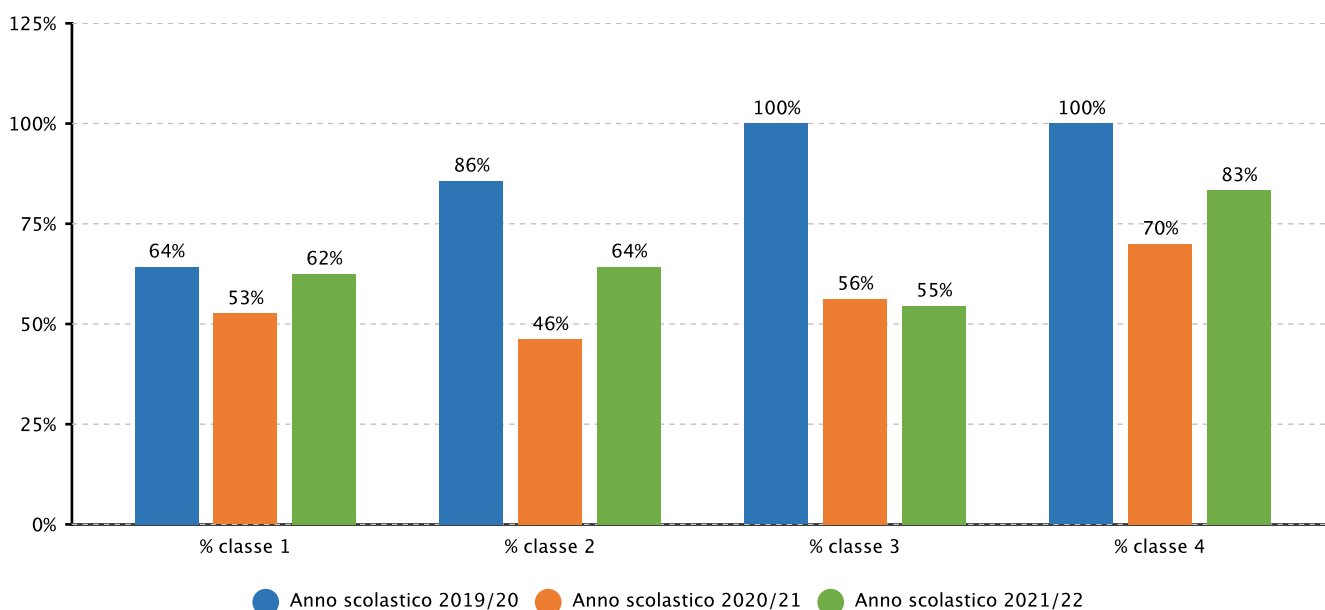
Incontri con enti ed associazioni operanti nel territorio a cura della docente funzione strumentale area 4
Educazione all'autoimprenditorialità: PCTO ed Apprendistato
Progetto 10.6.6A-FSEPON-SI-2019-14

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze professionali
Diminuzione del numero di consigli di classe straordinari e del numero di alunni sospesi

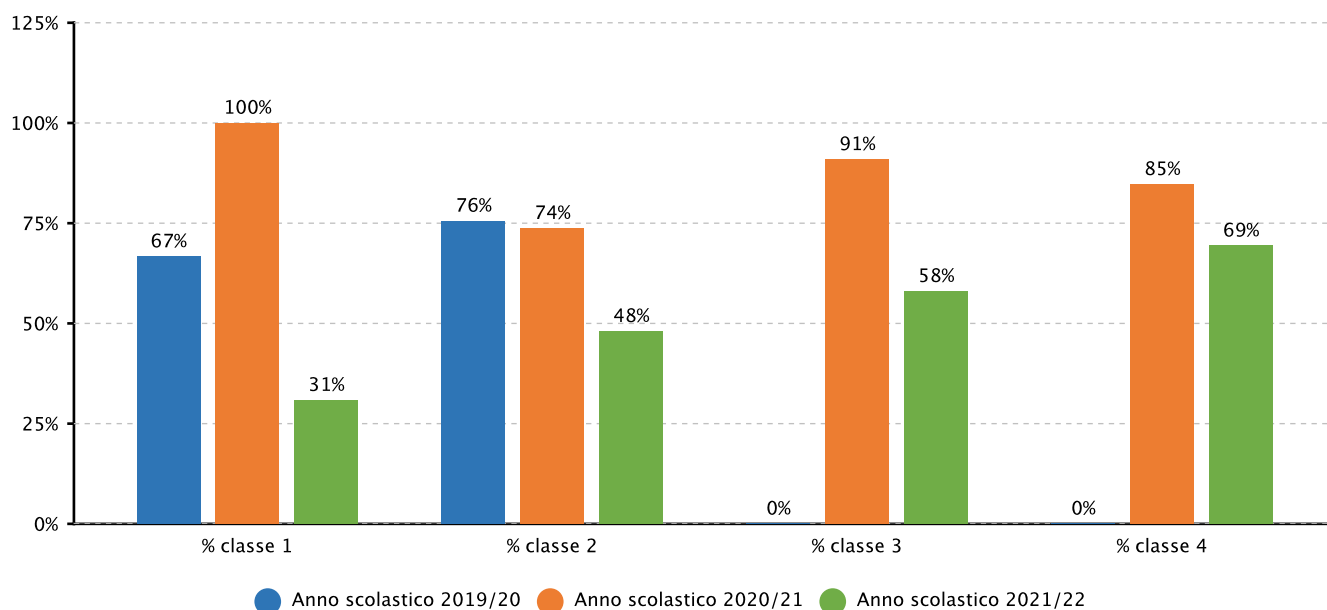
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

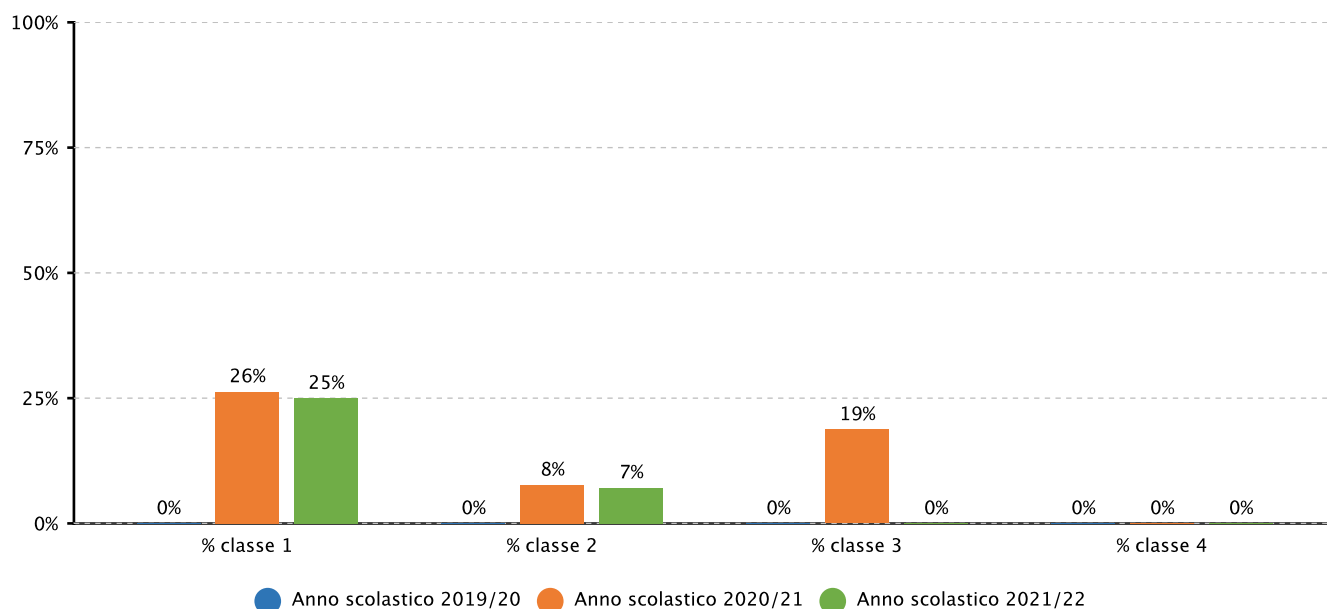




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

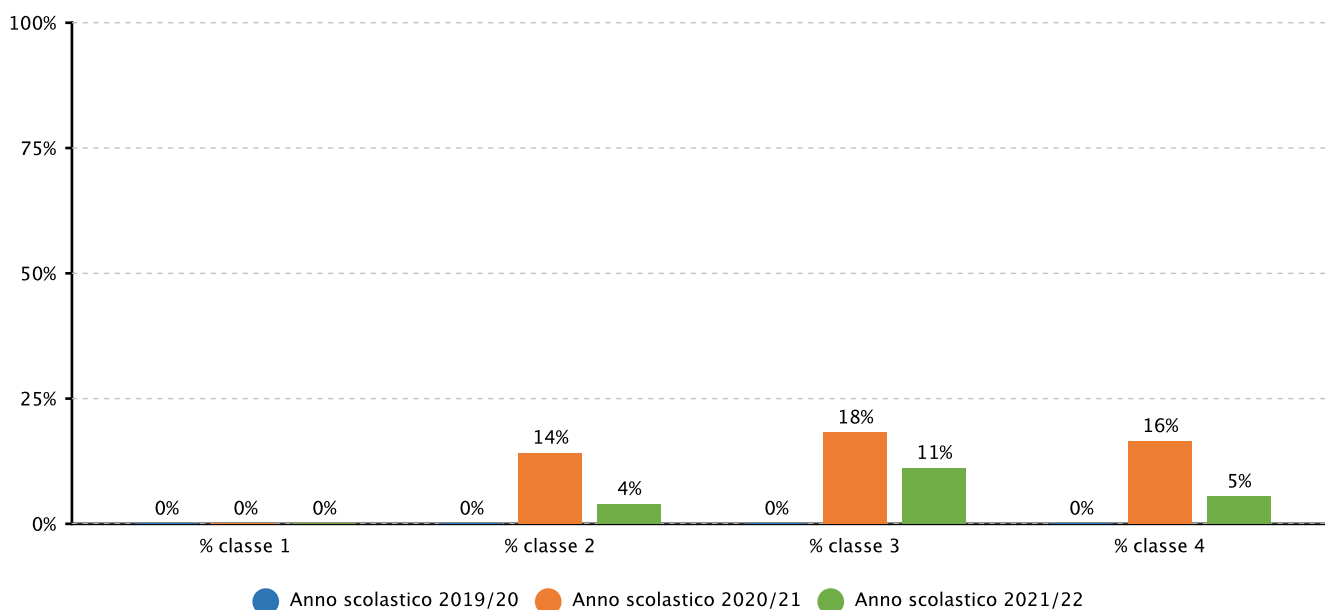


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

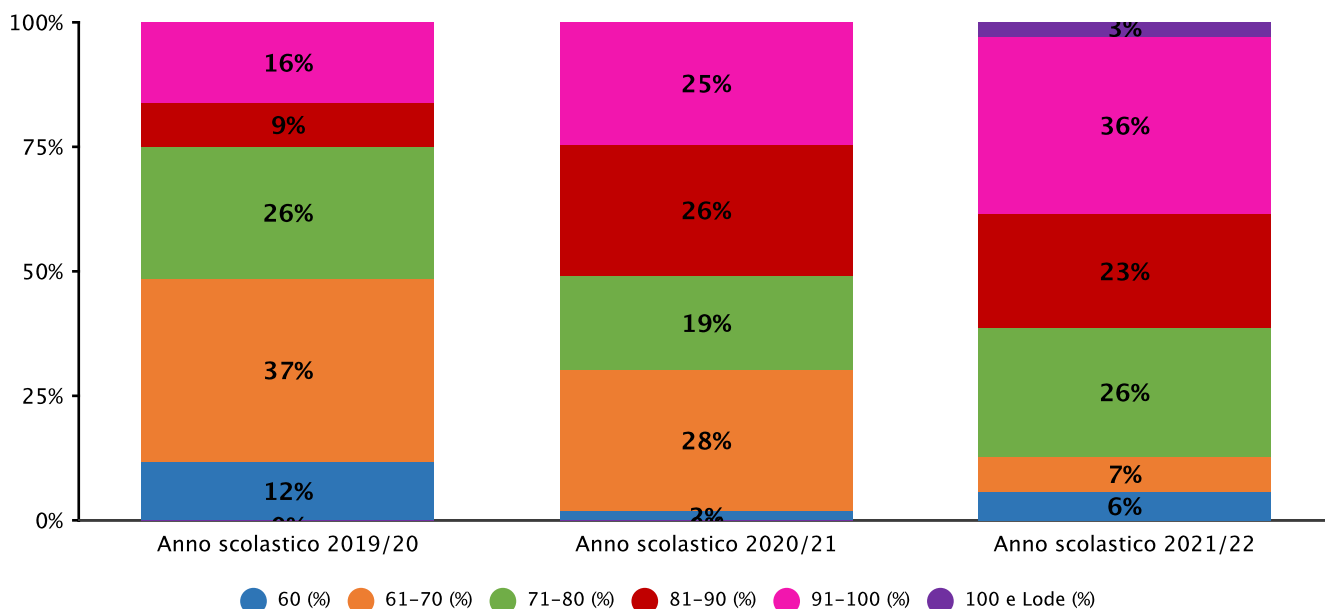




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

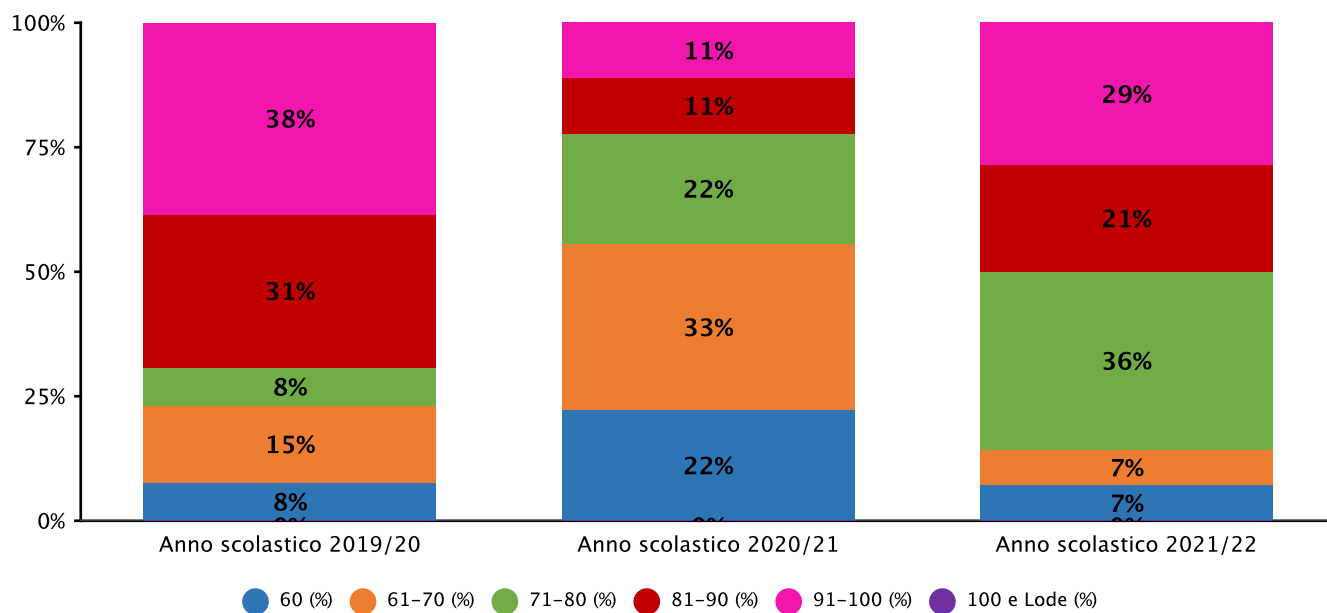


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

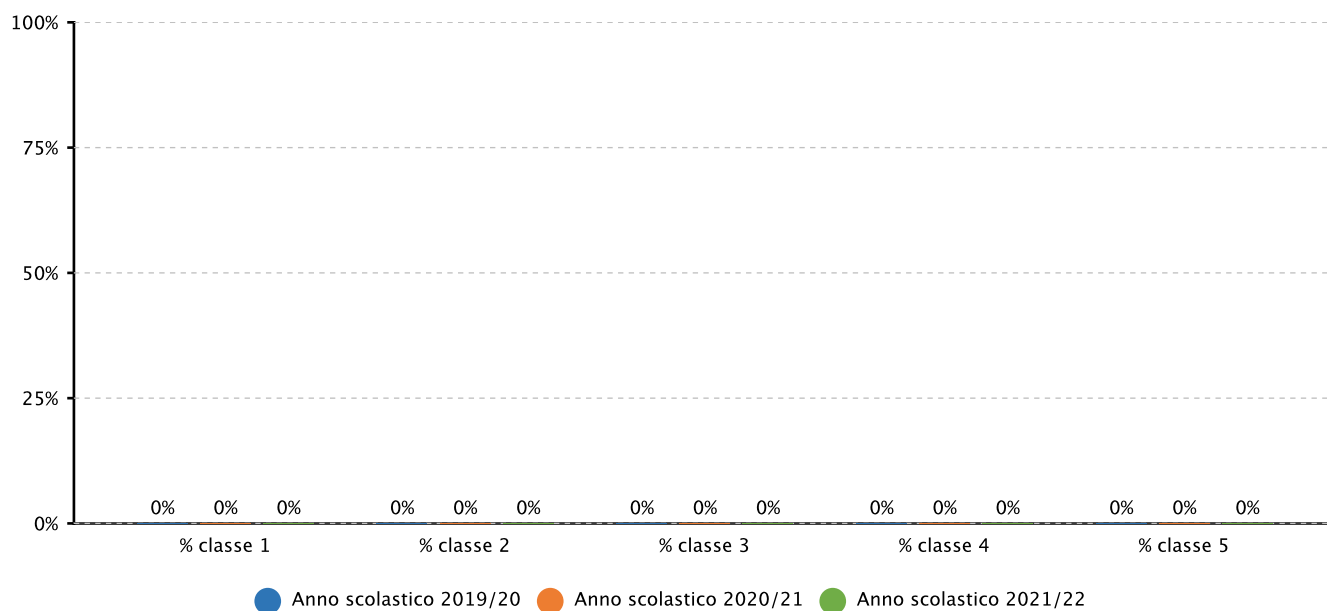




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

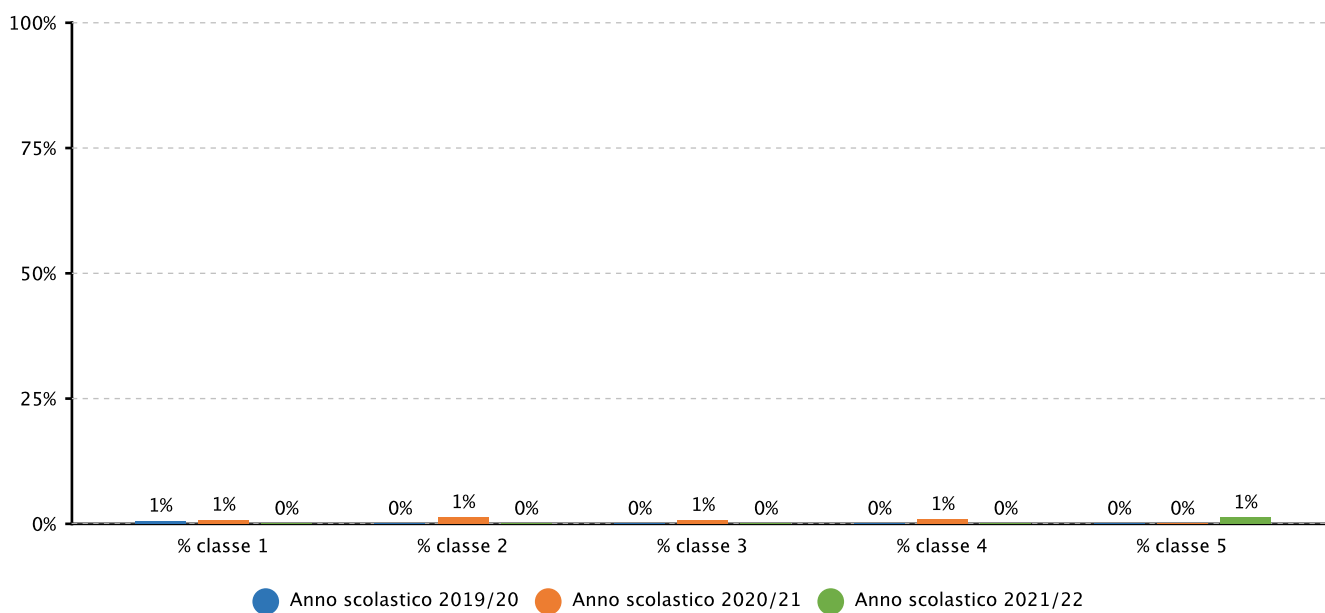


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

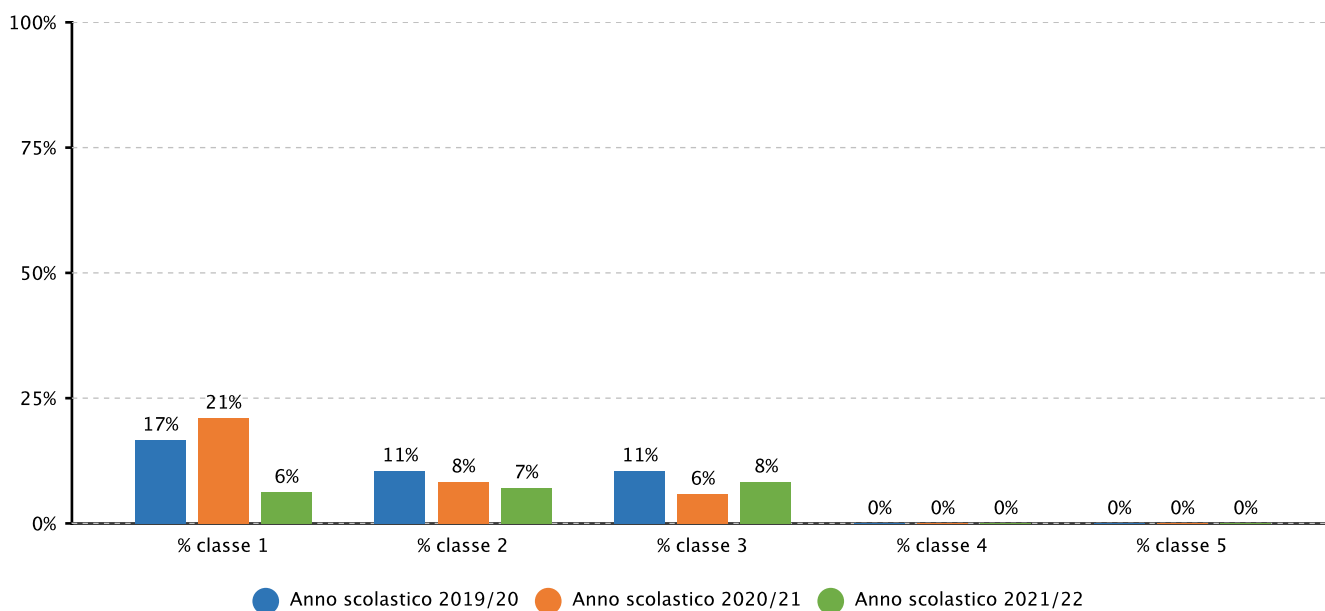




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

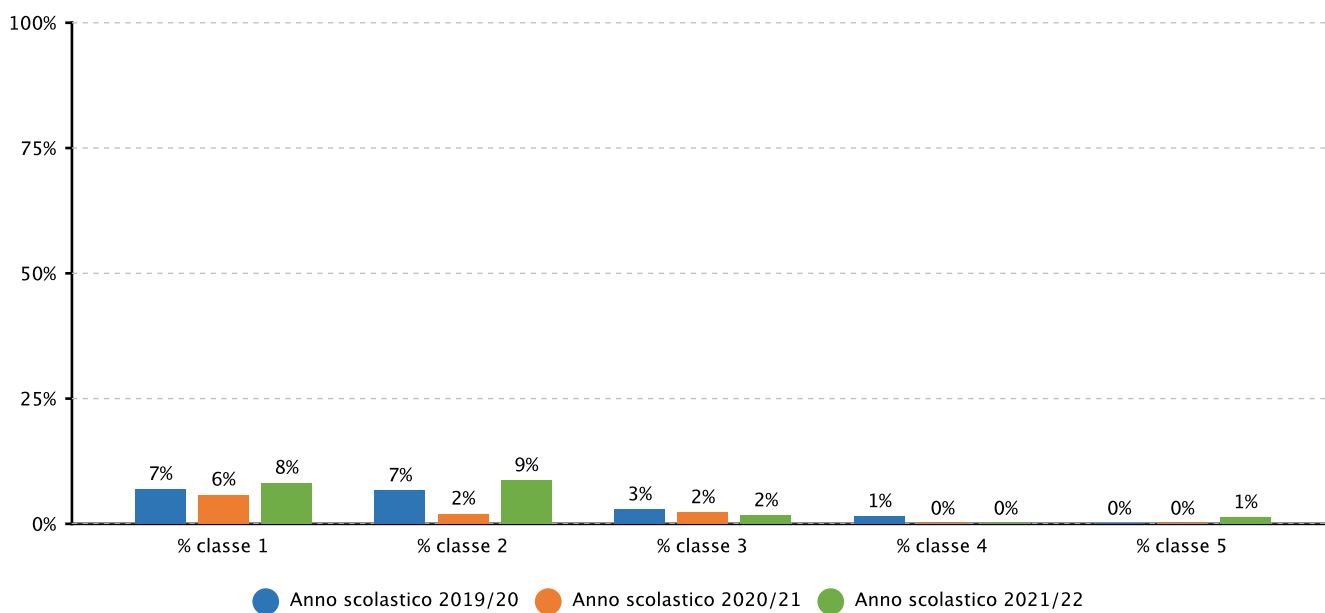


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

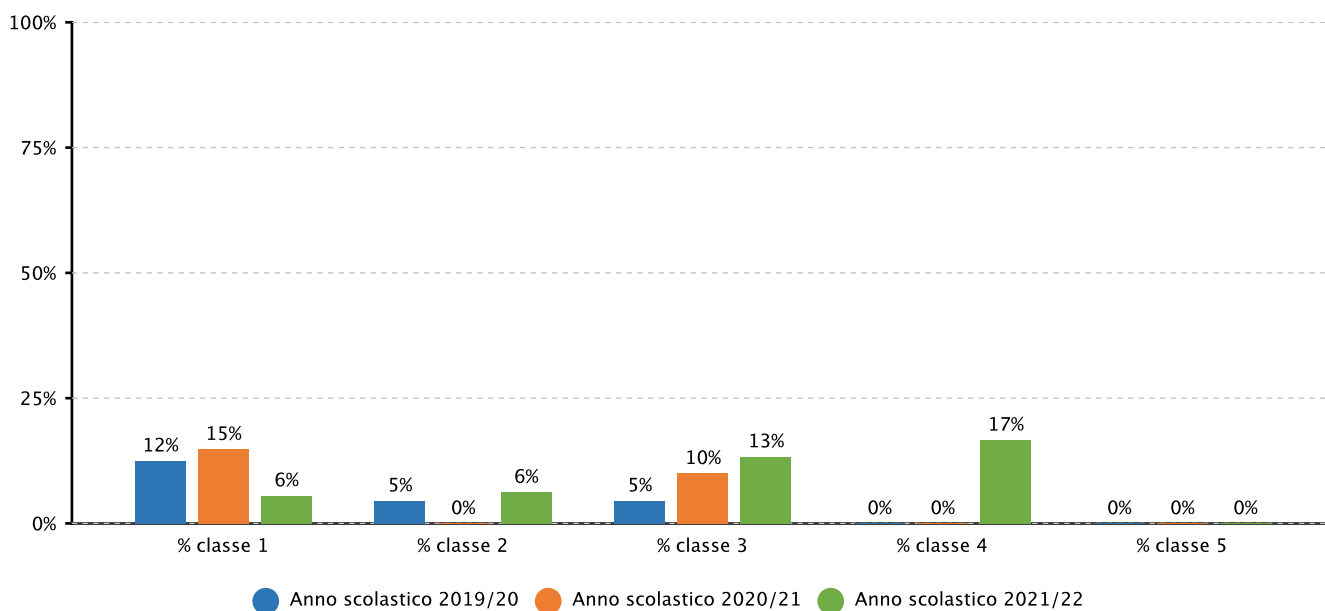




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

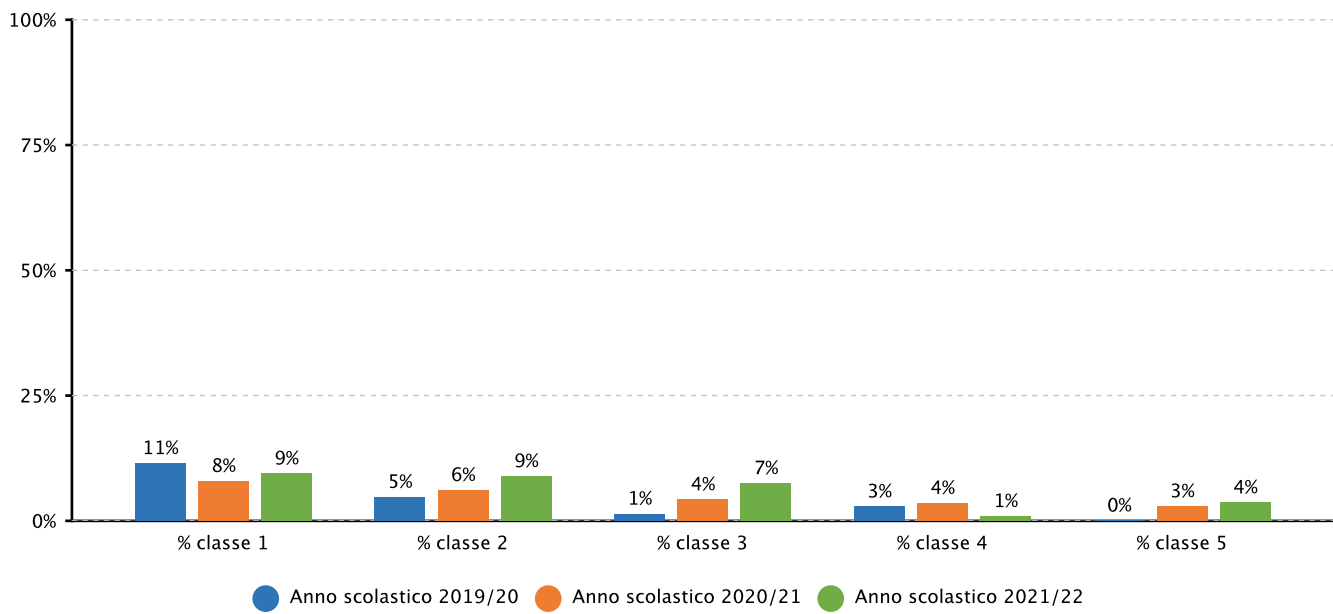


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

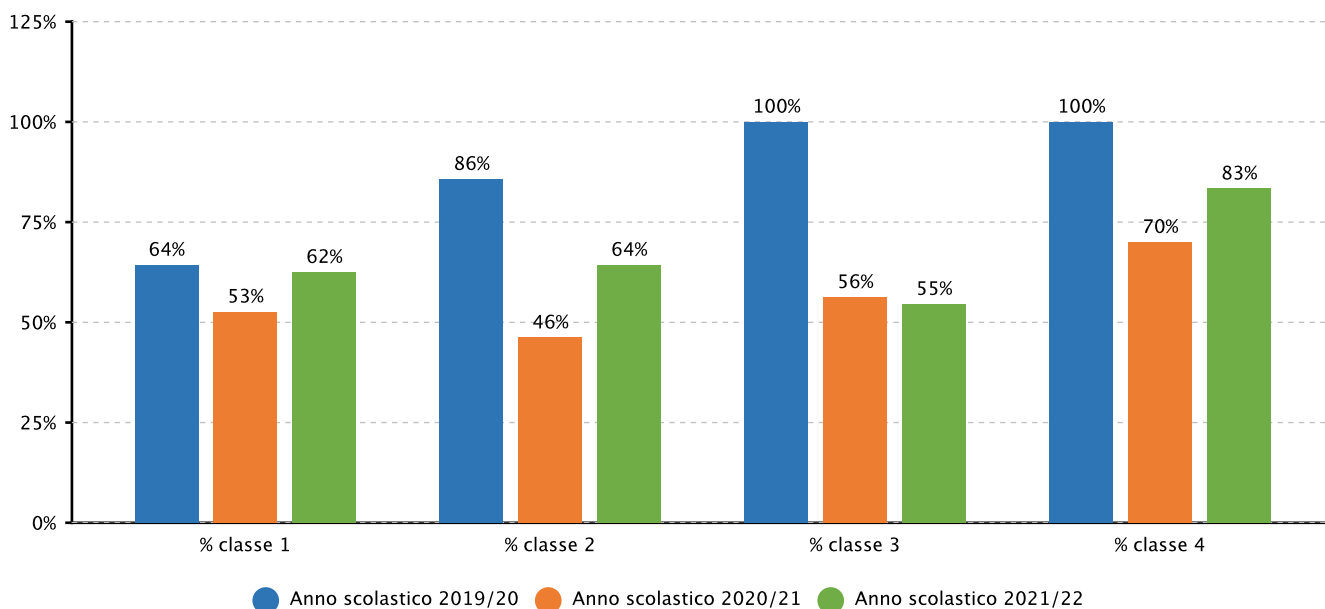
Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-282
Incontri con associazioni ed enti del territorio
Percorsi di educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale e della tutela dei beni paesaggistici
Progetti Erasmus

Risultati raggiunti

Sensibilizzazione dei giovani al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
Consapevolezza delle proprie capacità, attitudini ed aspirazioni
Capacità di riconoscere e superare gli errori e gli insuccessi

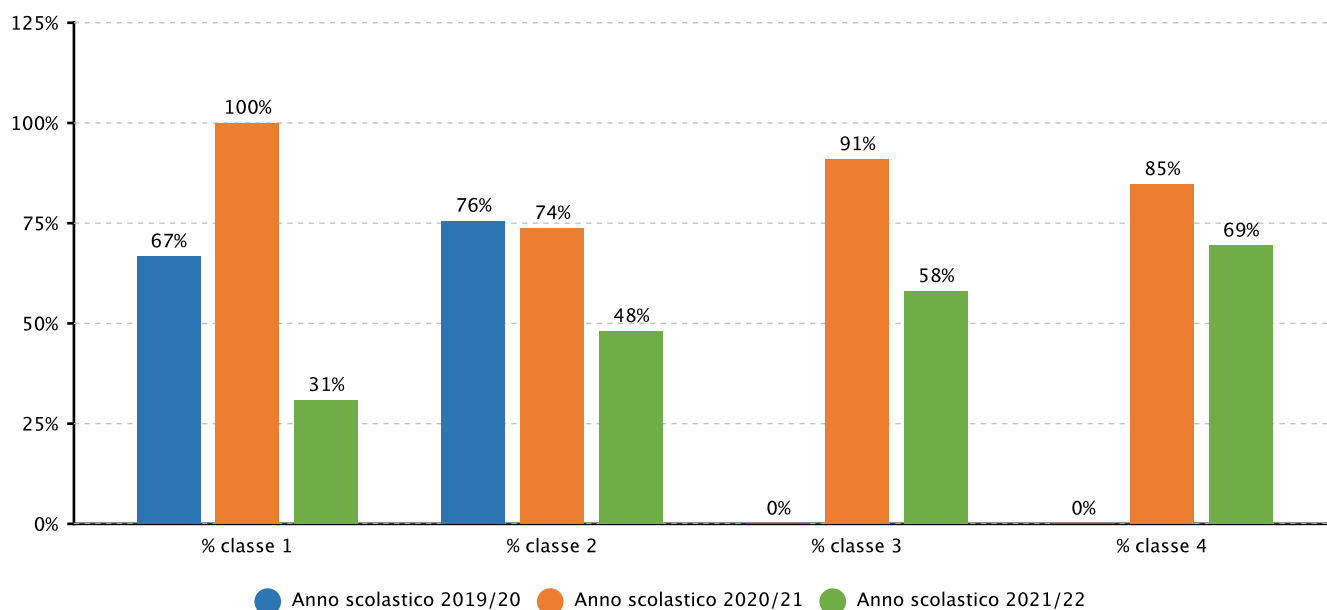
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

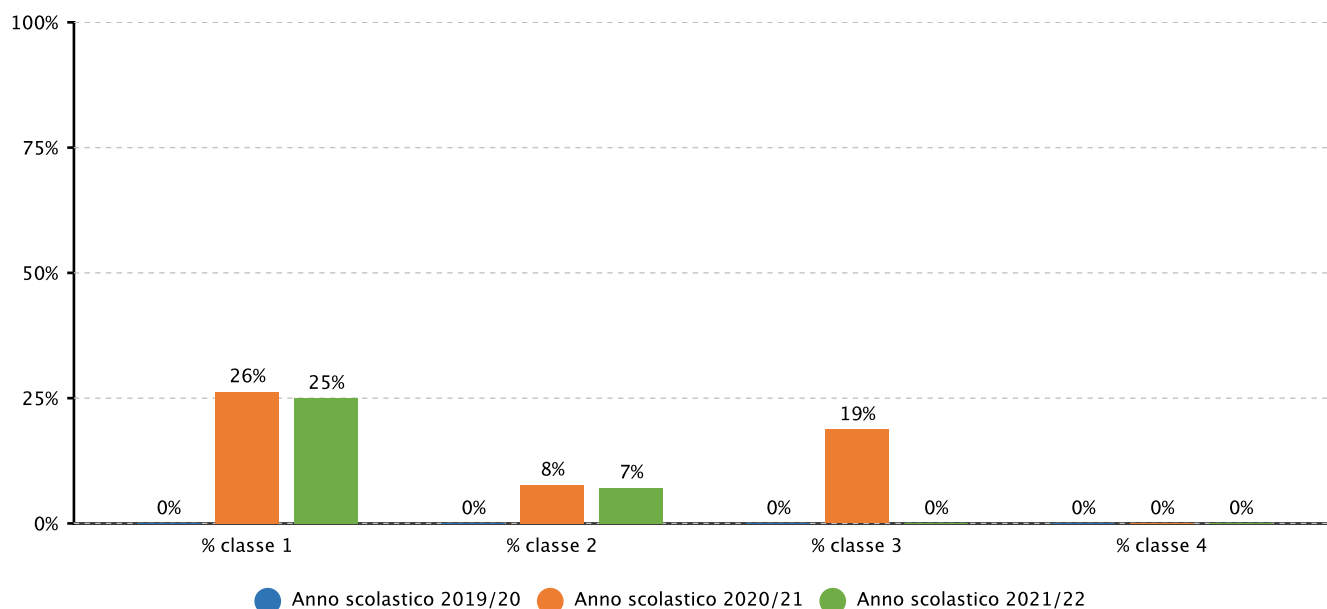




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

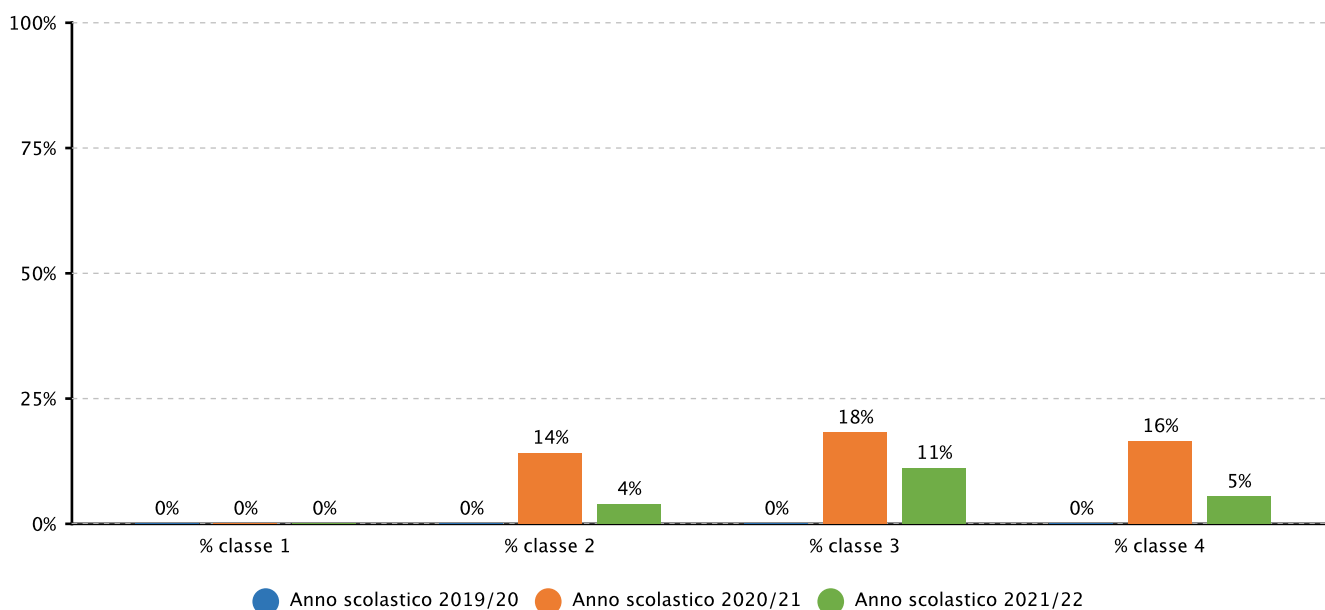


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

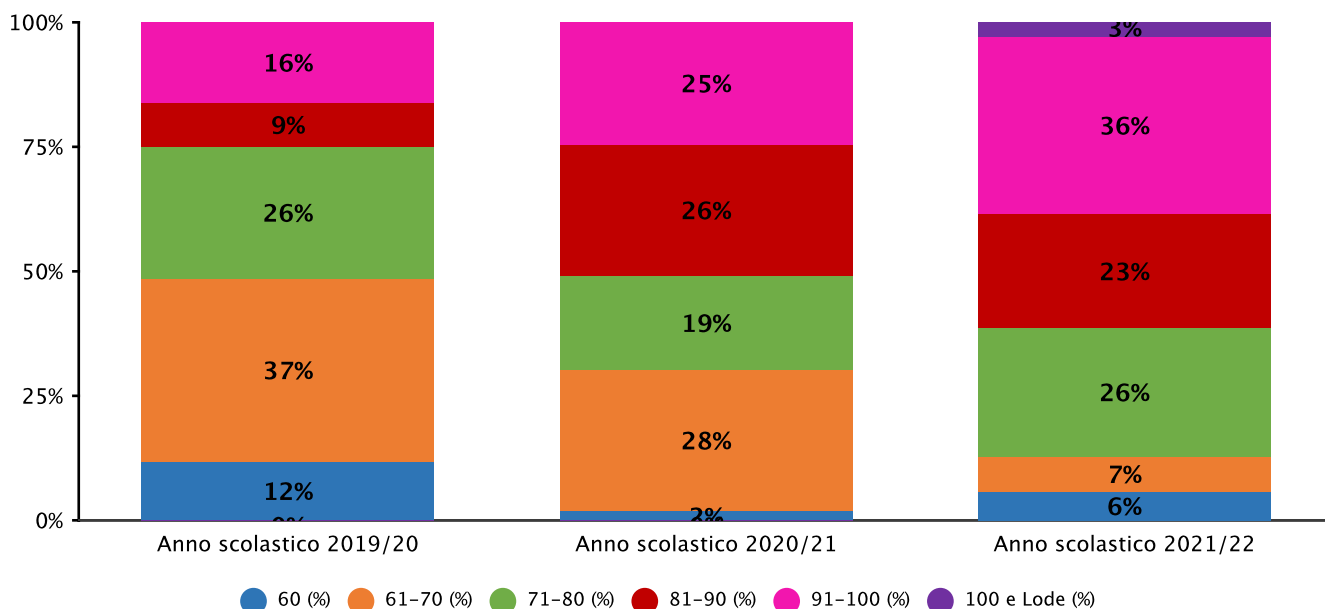




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

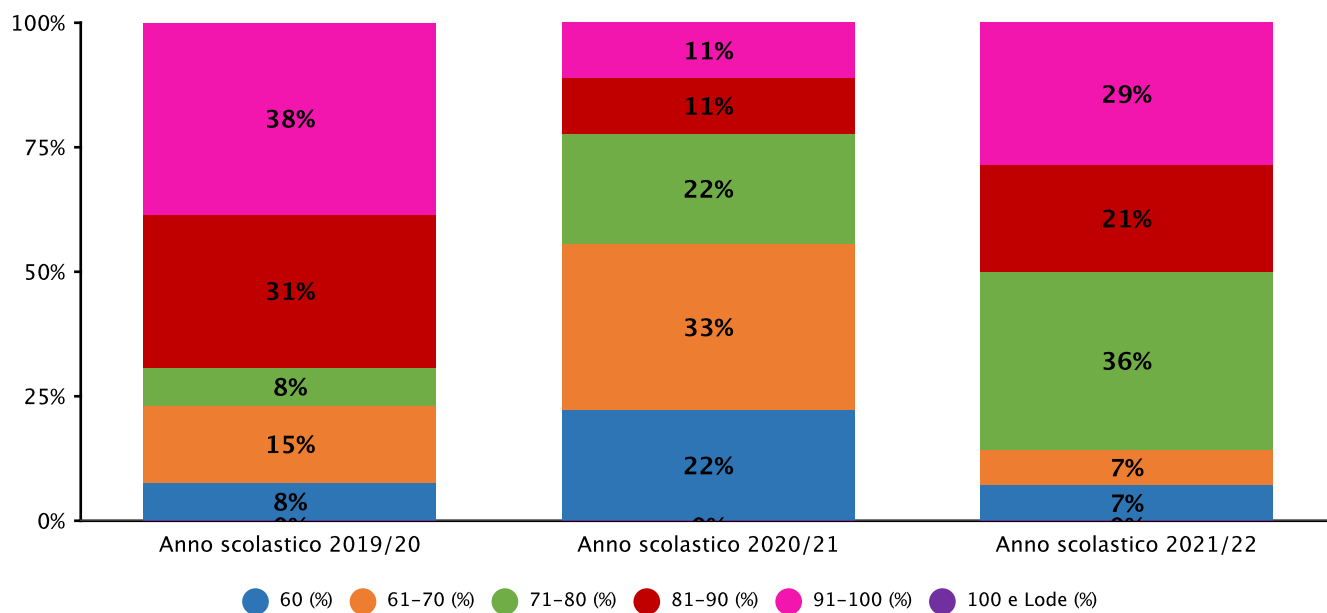


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

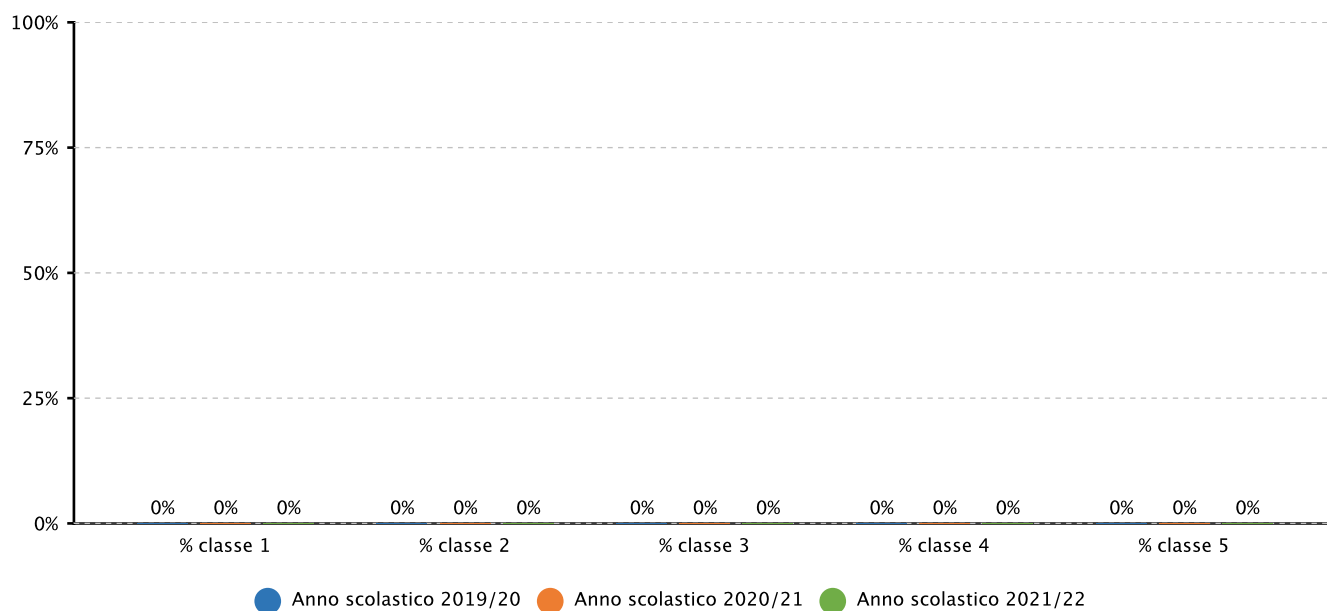




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

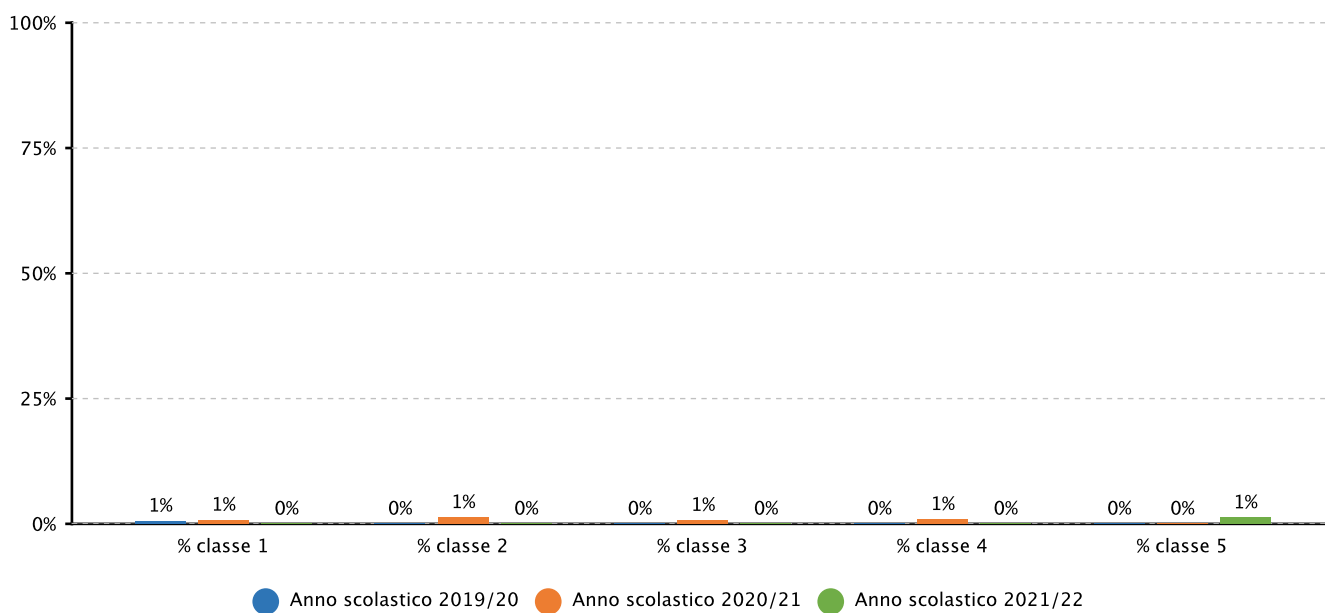


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

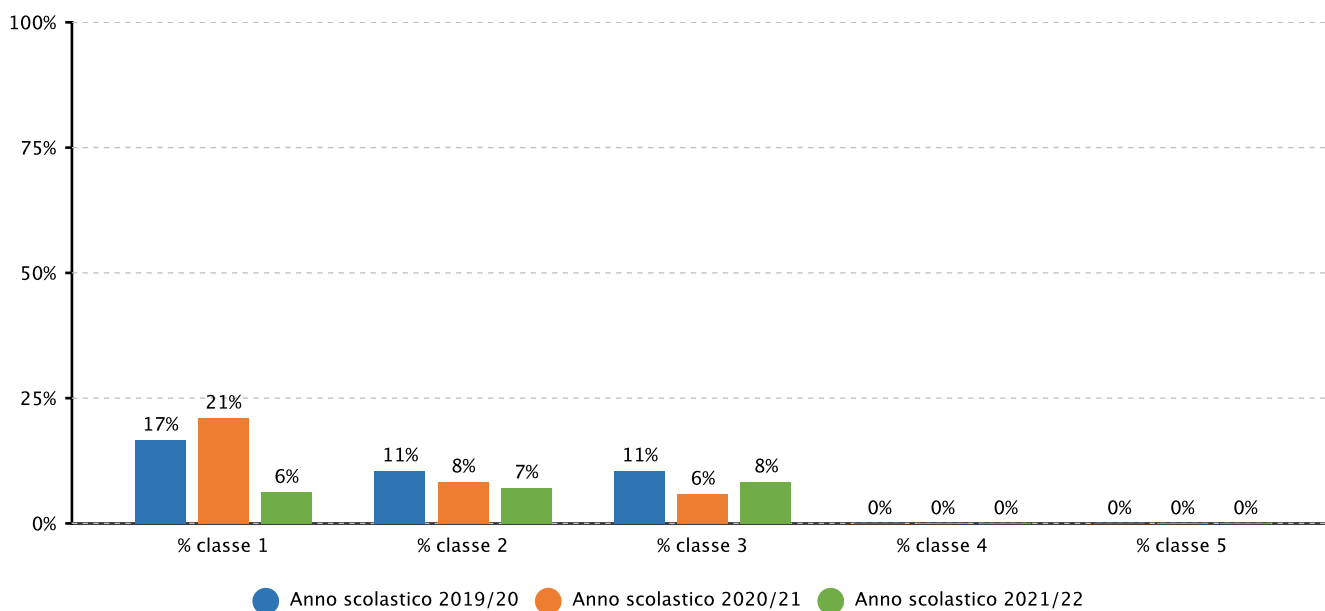




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

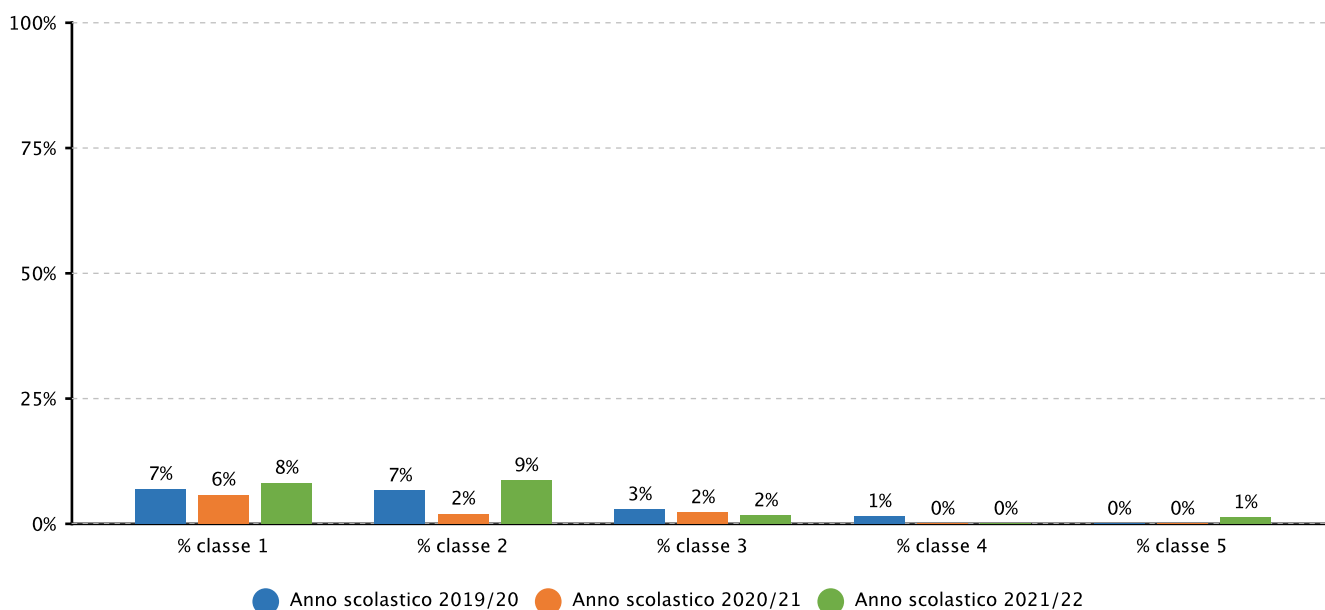


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

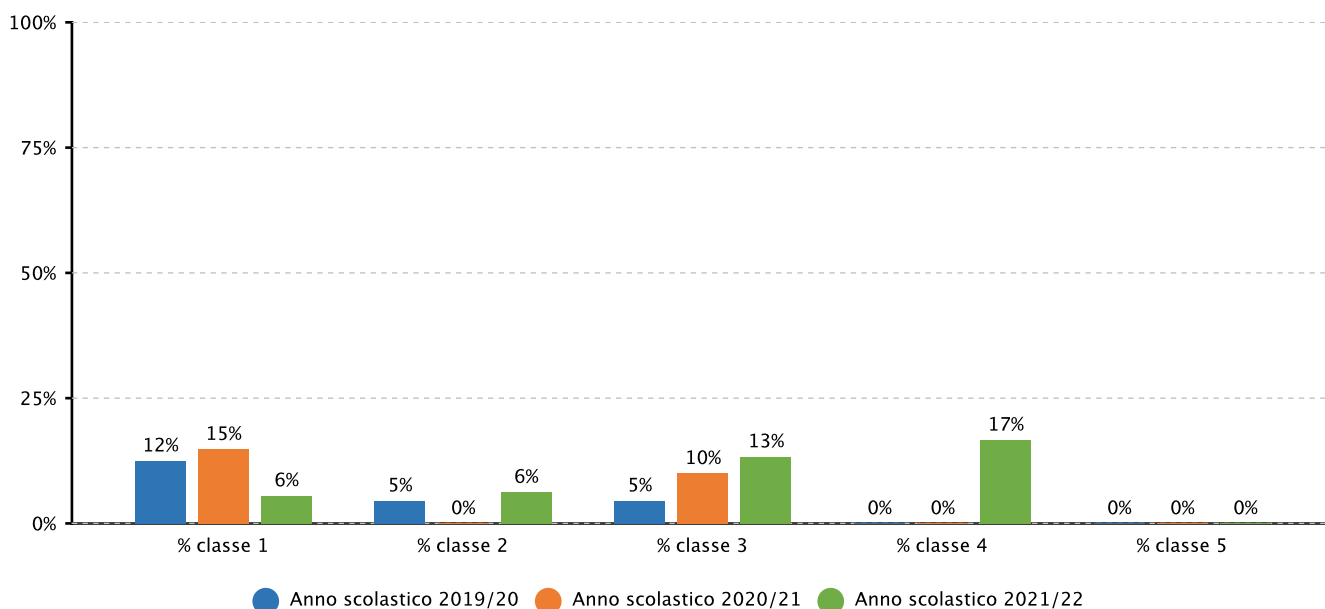




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

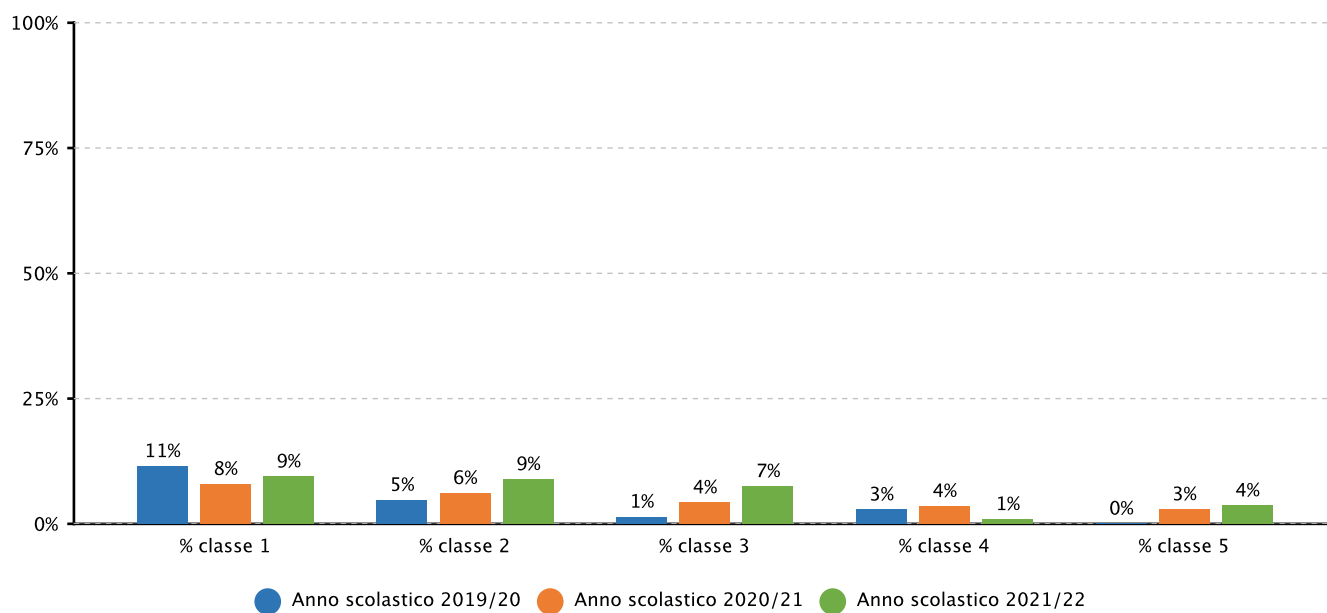


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

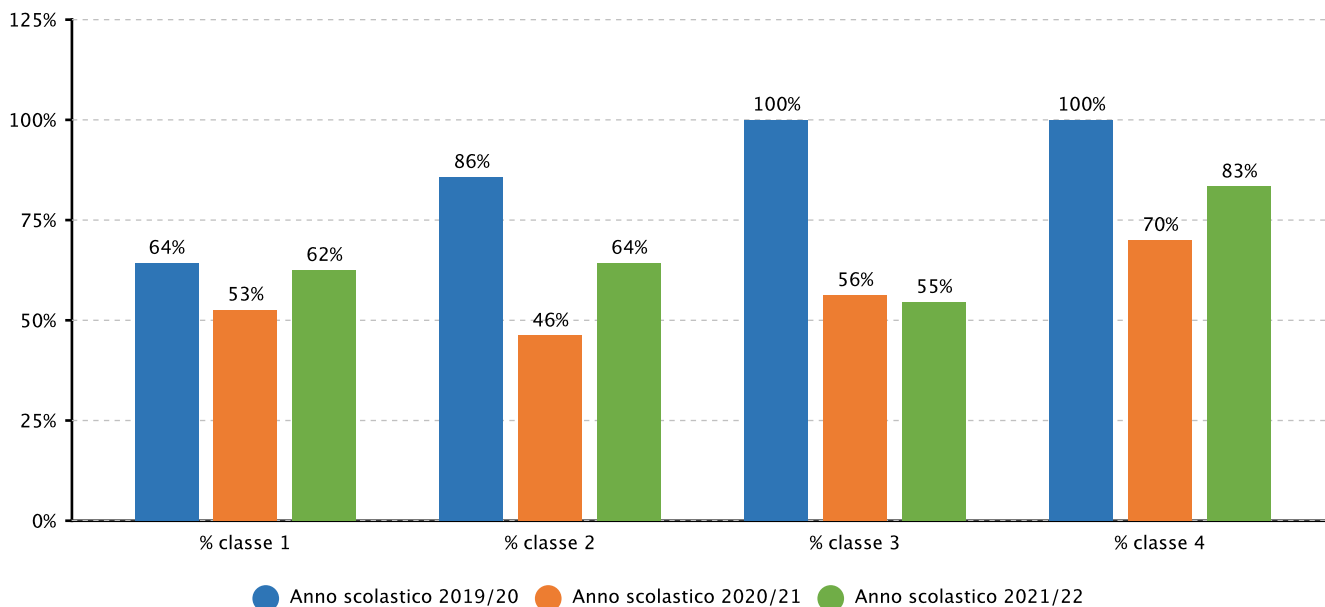
Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-223

Risultati raggiunti

Utilizzo consapevole dei social network
Sviluppo del pensiero computazionale

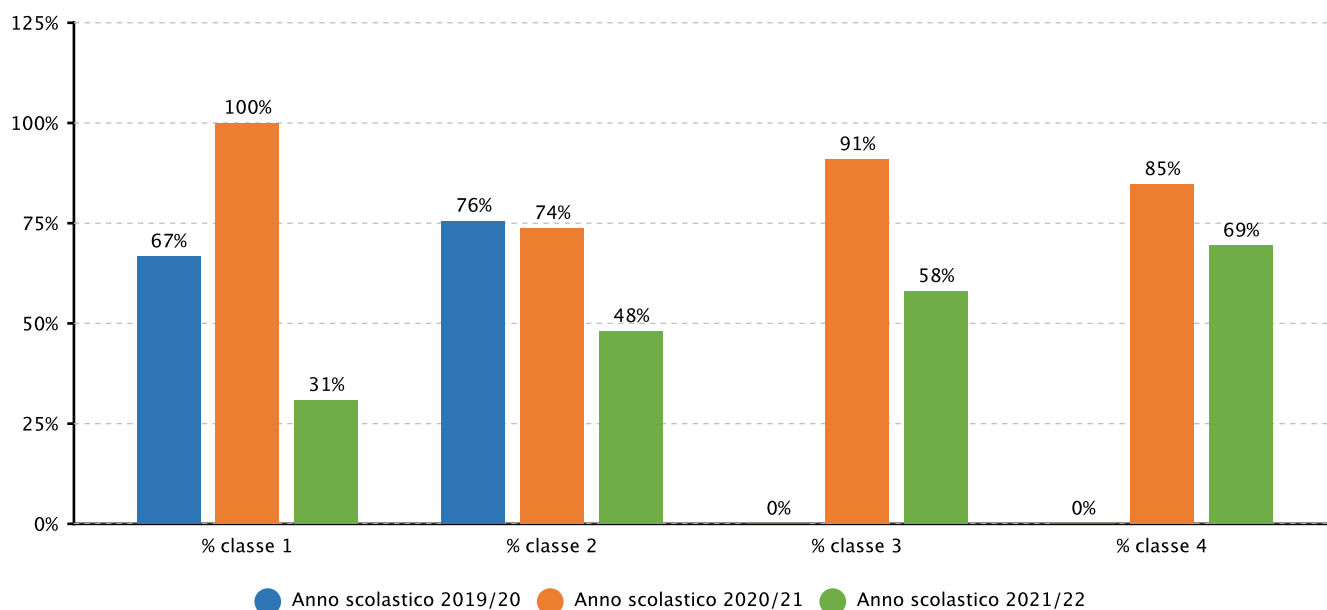
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

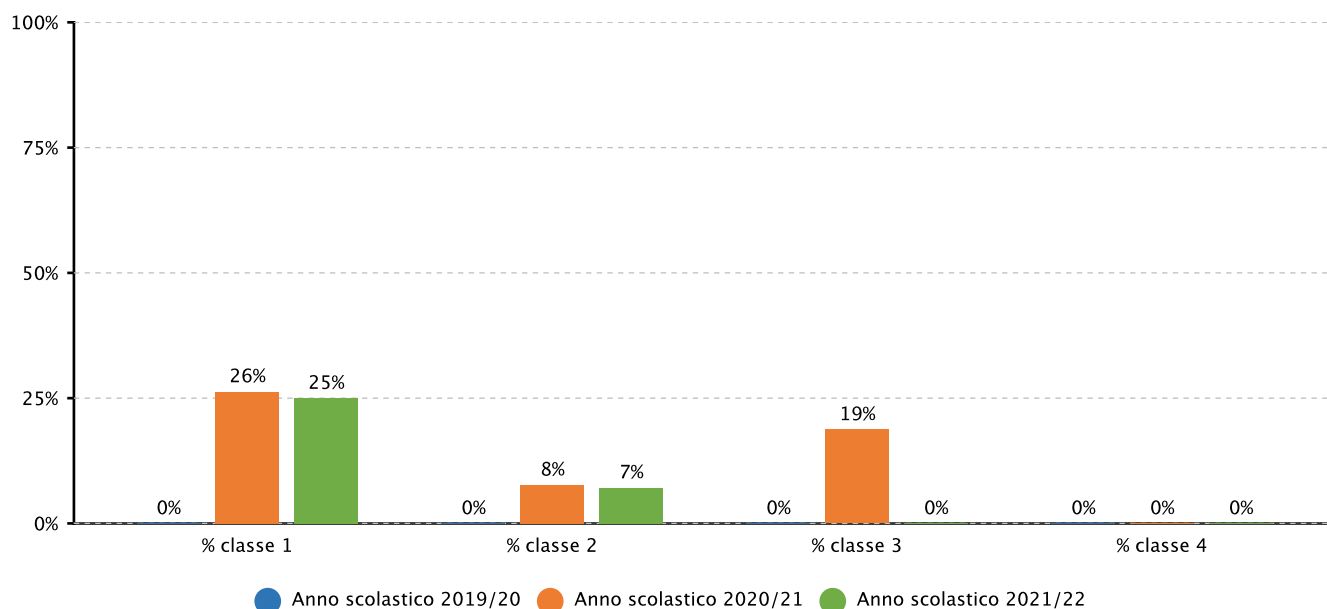




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

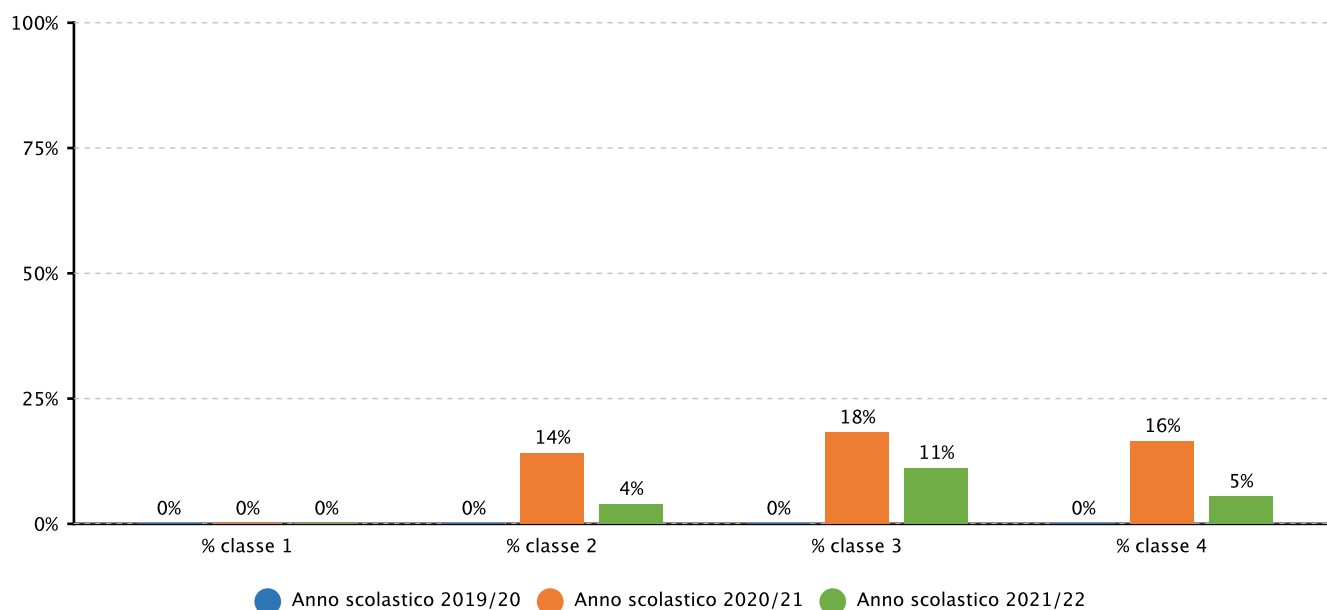


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

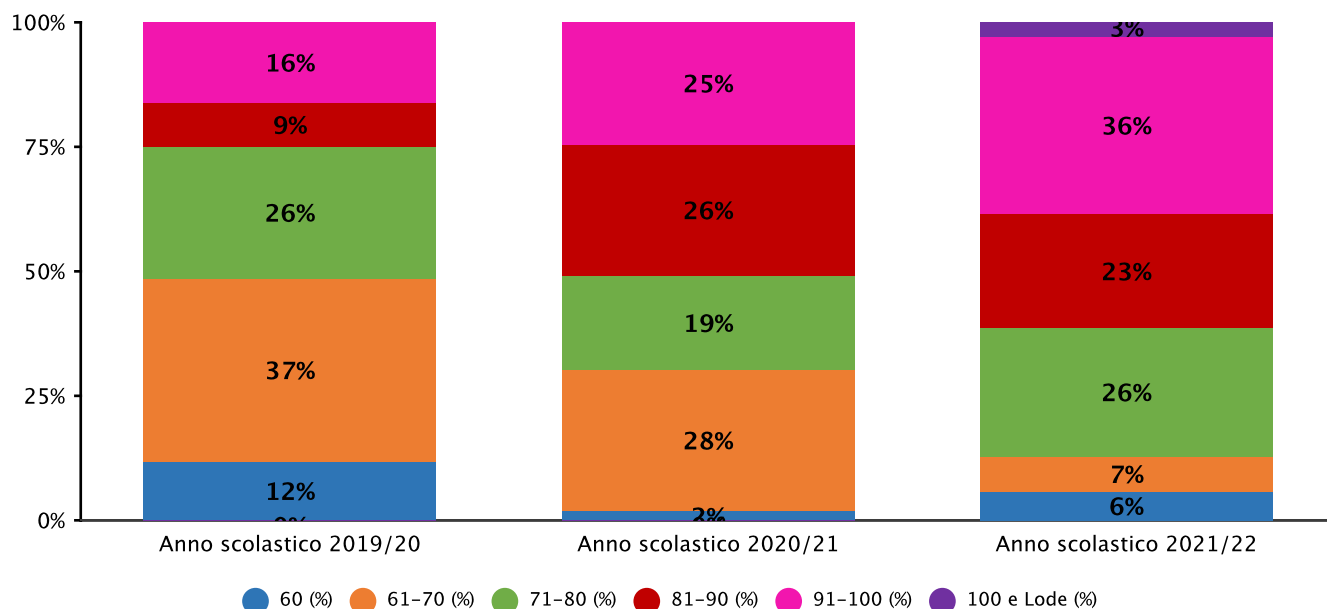




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

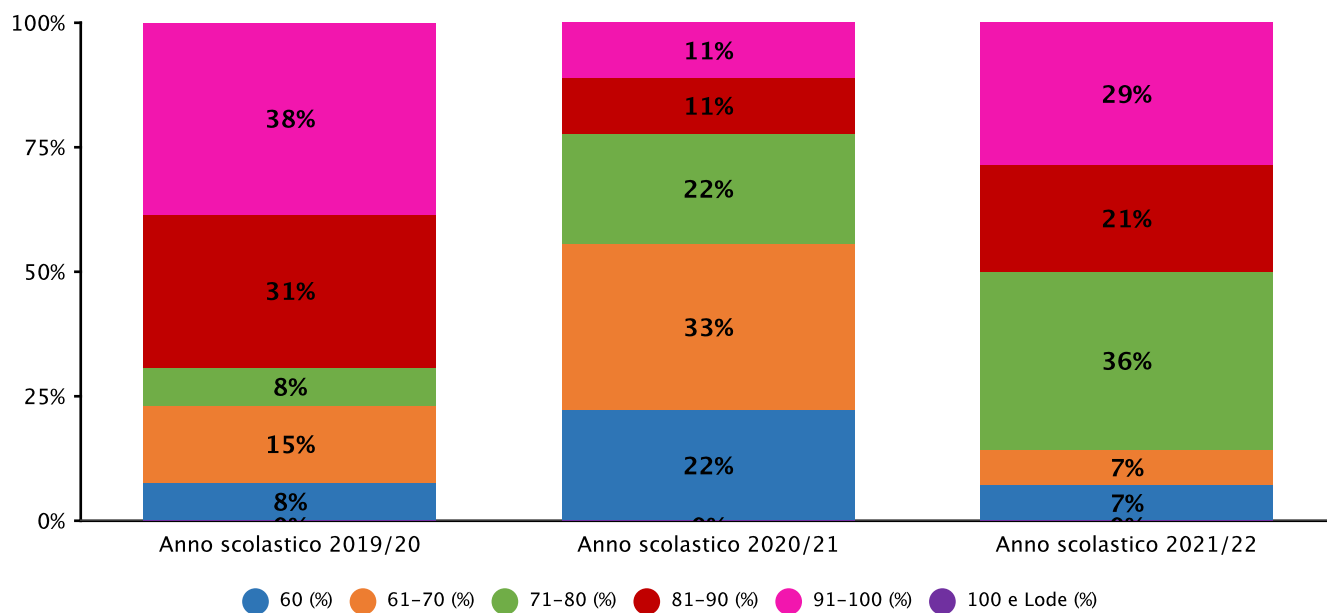


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

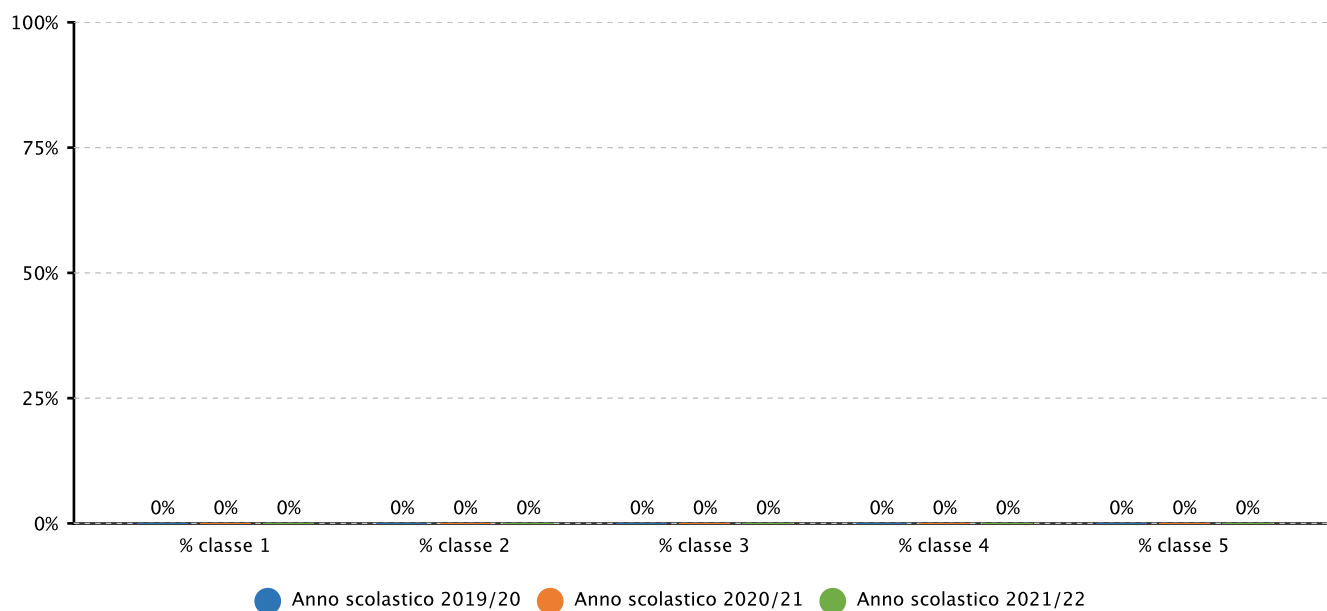




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

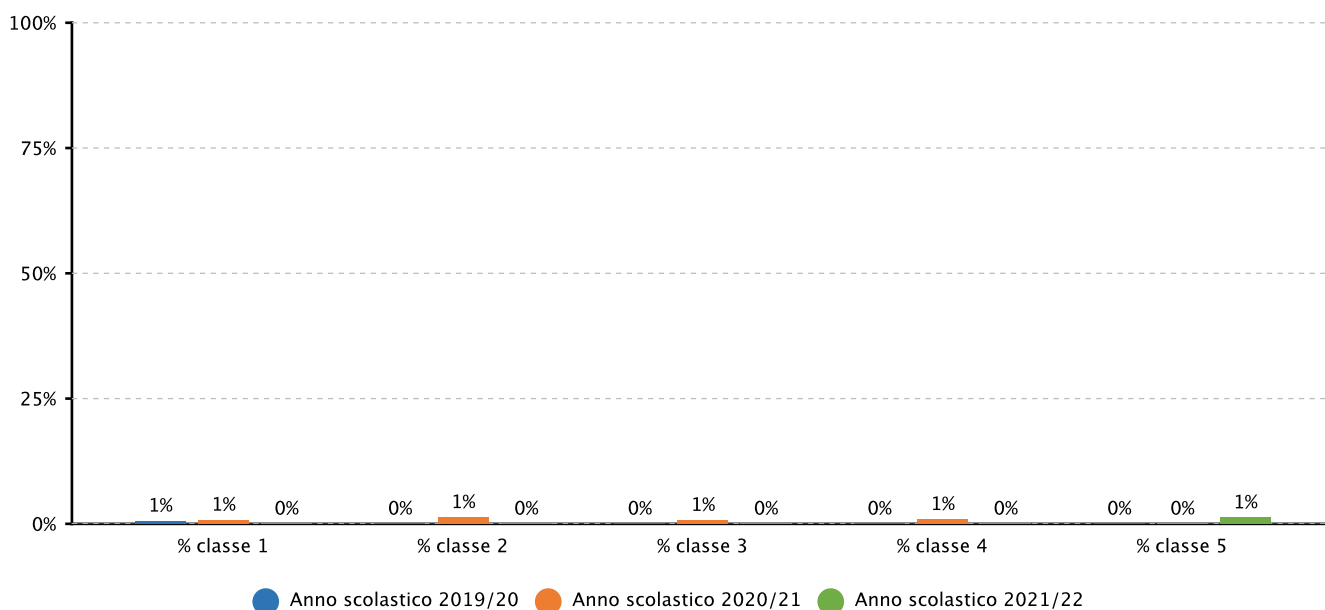


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

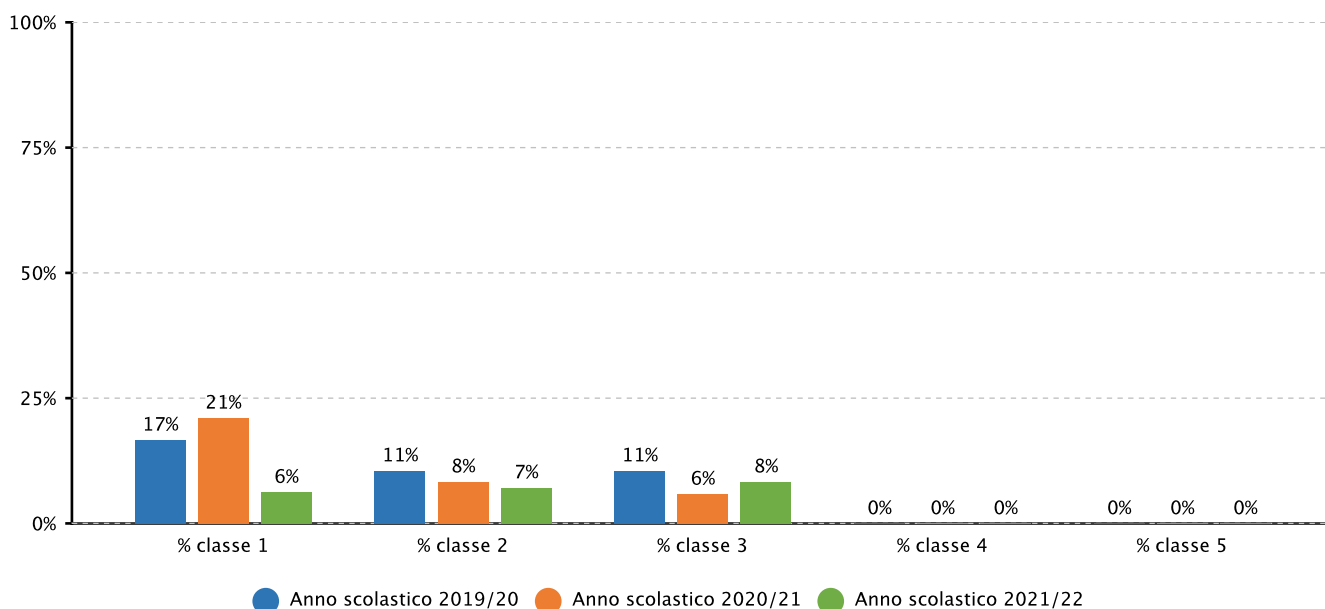




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

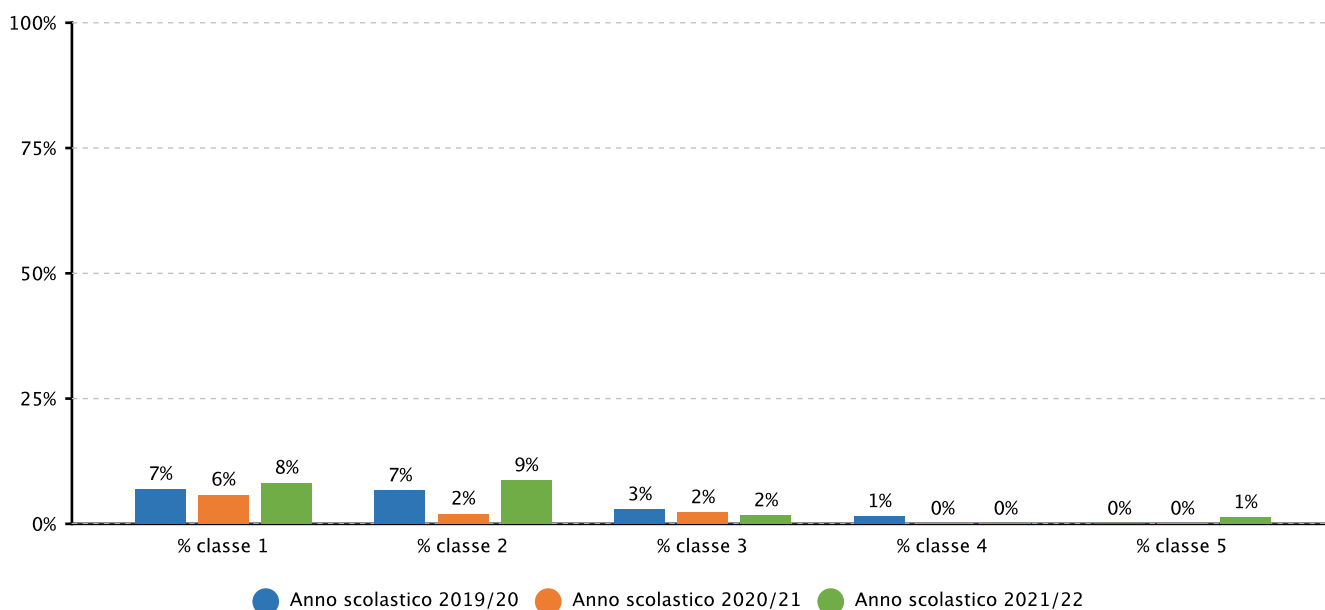


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

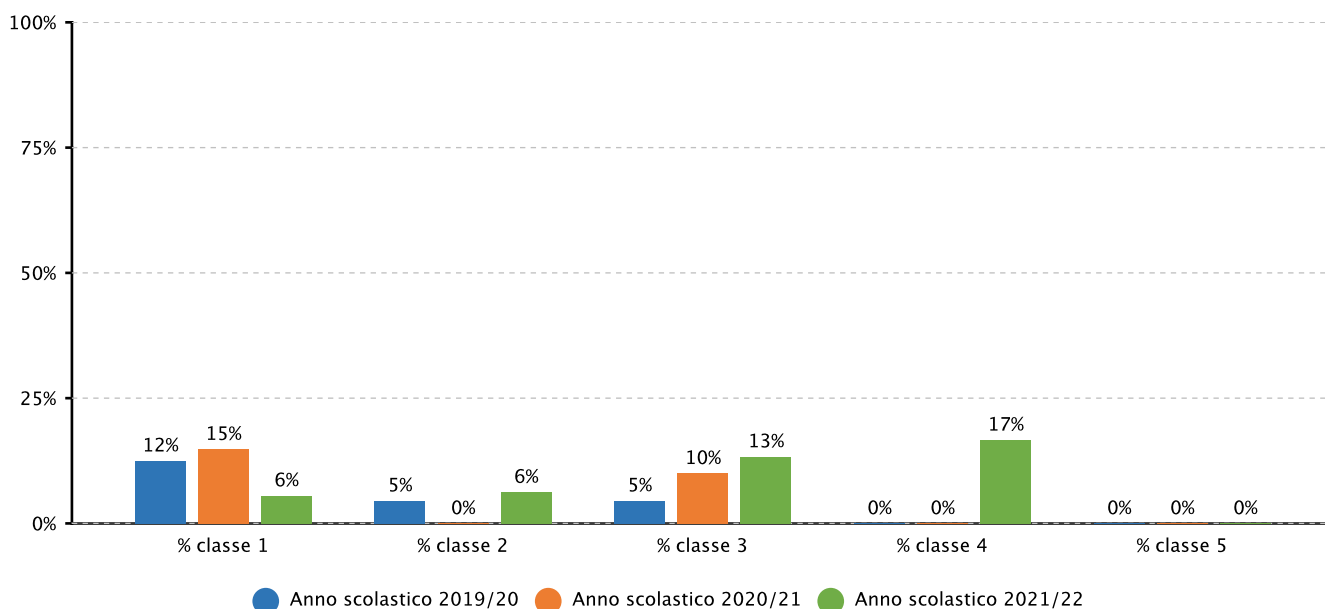




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

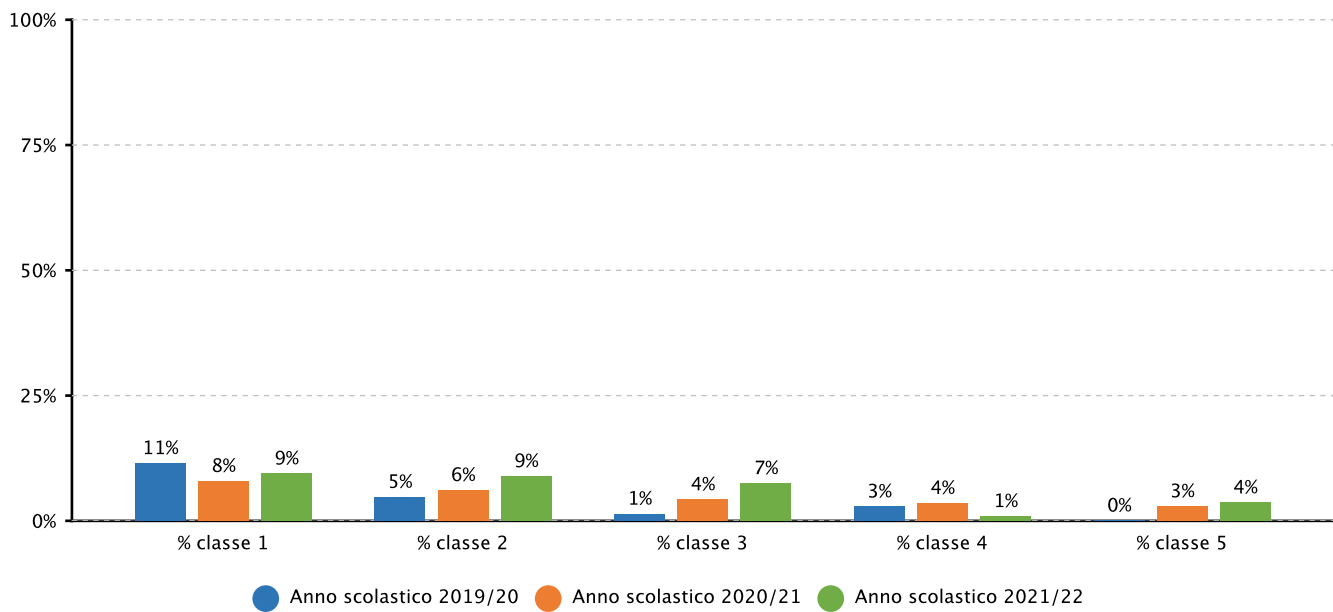


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

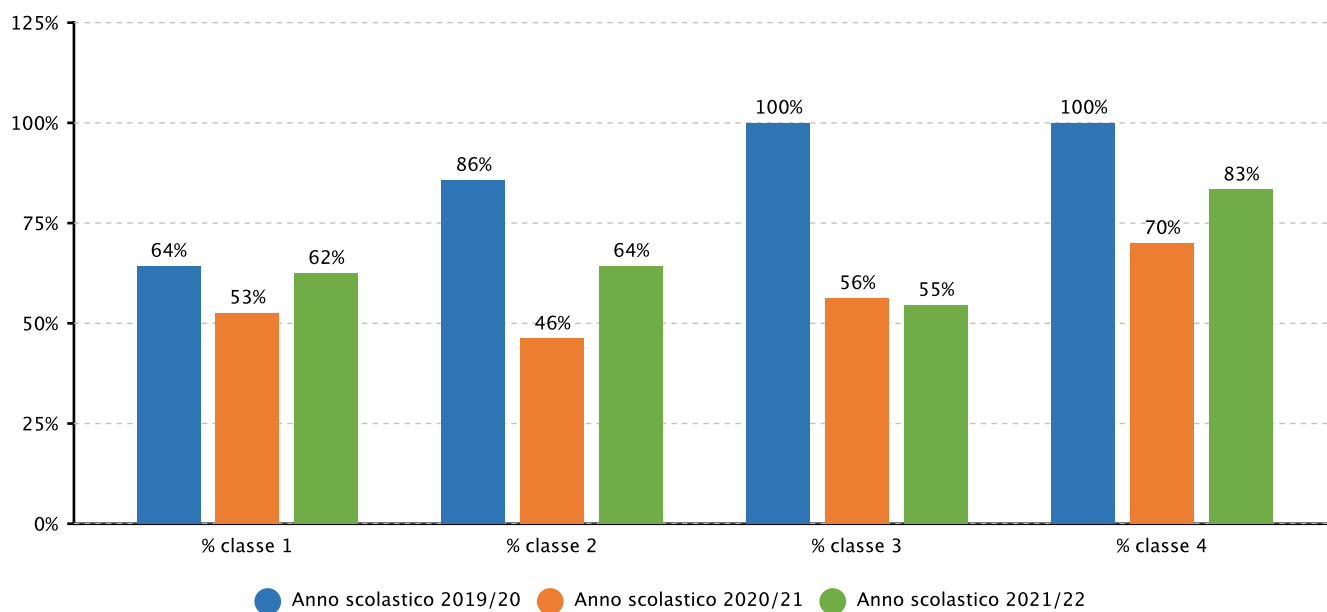
PNSD formazione docenti

Risultati raggiunti

Aumento della percentuale dei docenti che utilizzano la didattica laboratoriale e le strategie didattiche alternative
Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e rispondenti alle esigenze degli alunni e dei docenti

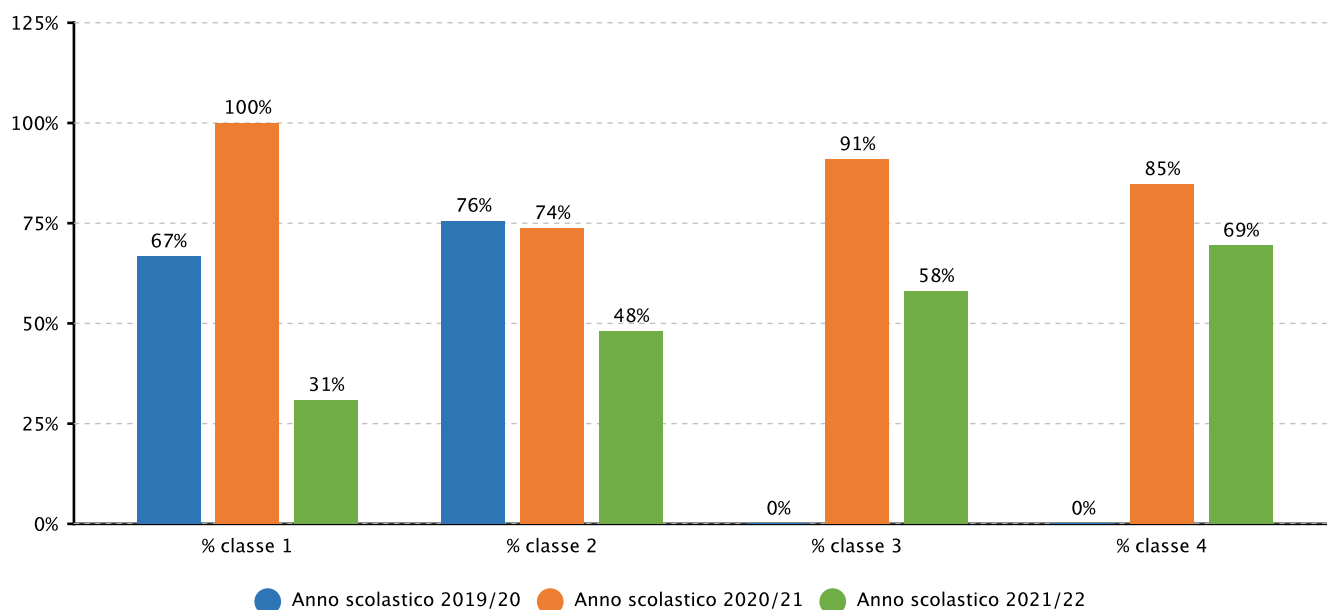
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

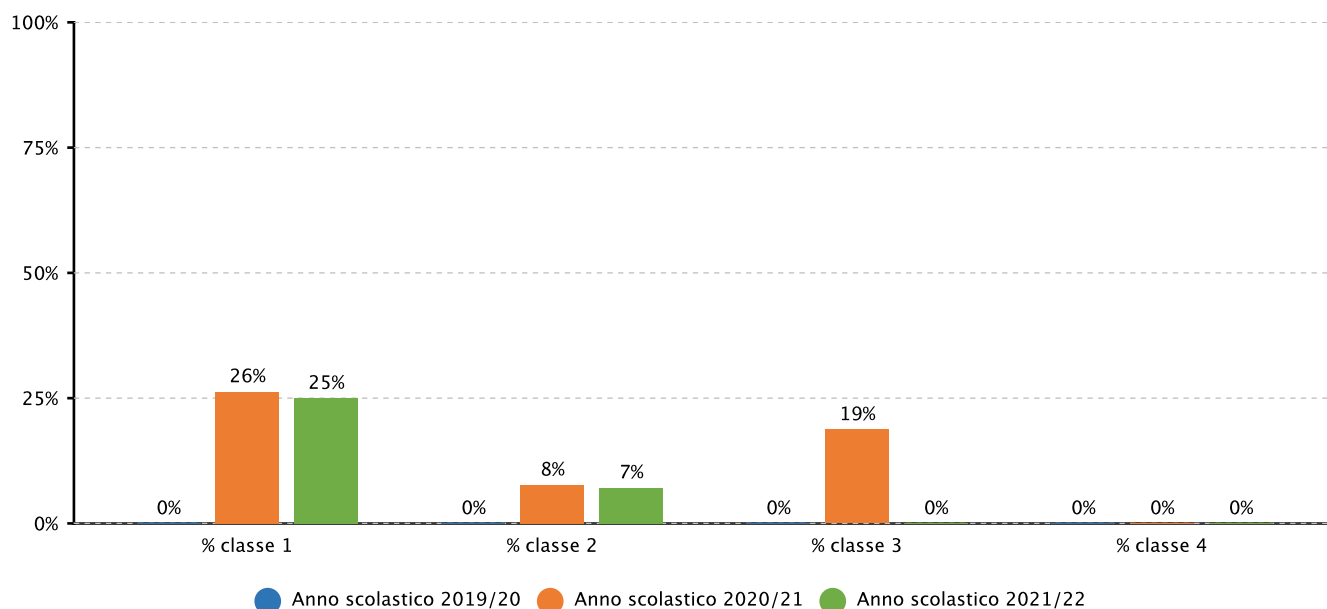




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

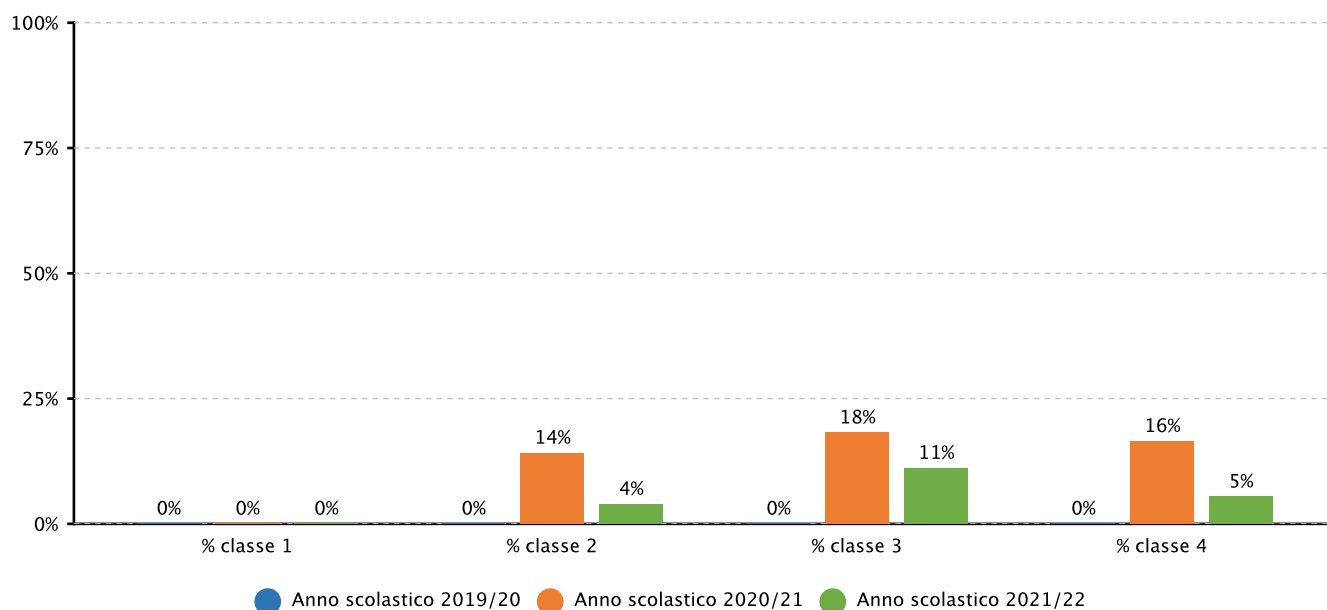


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

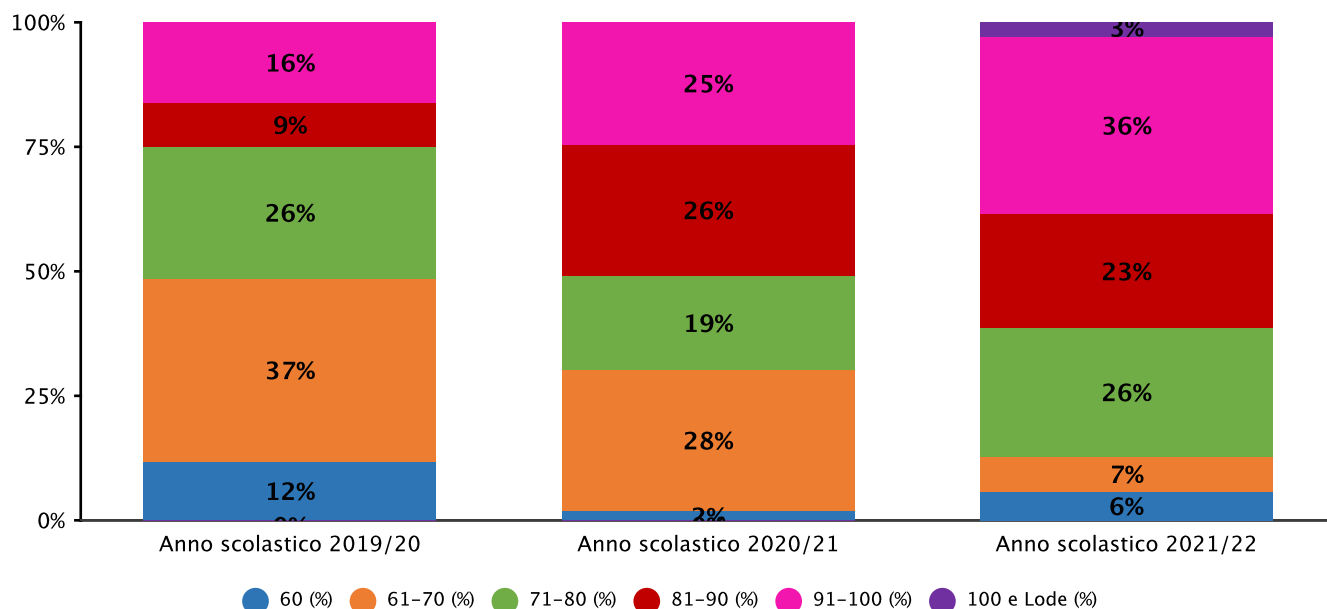




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

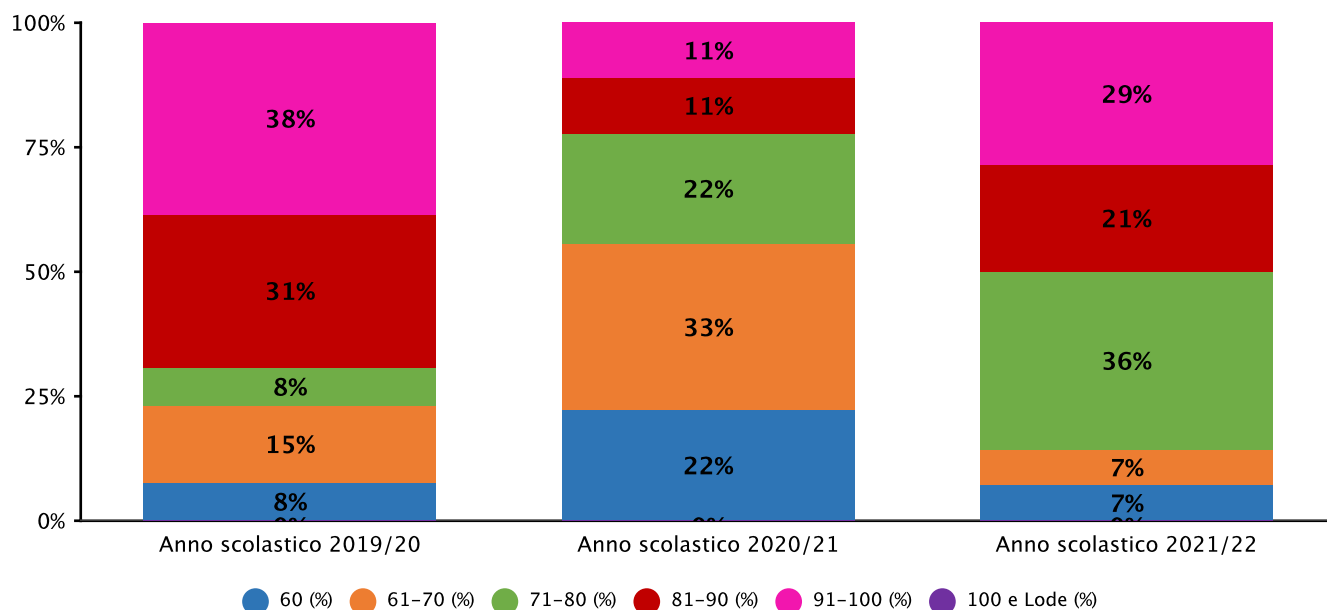


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

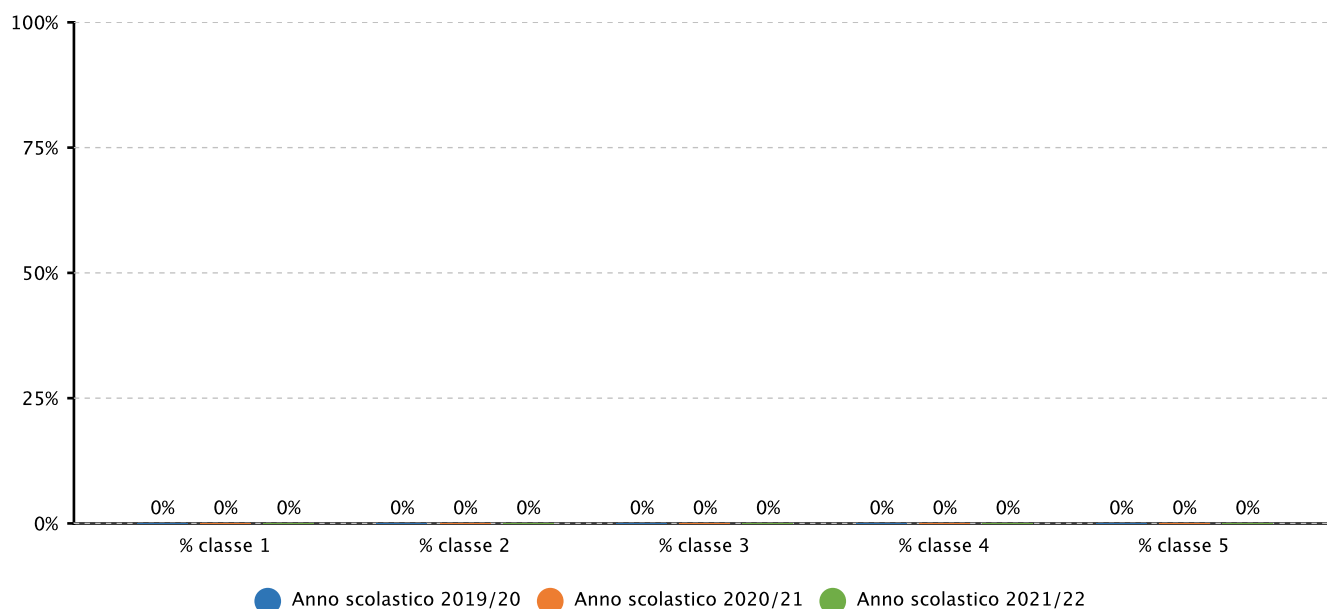




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

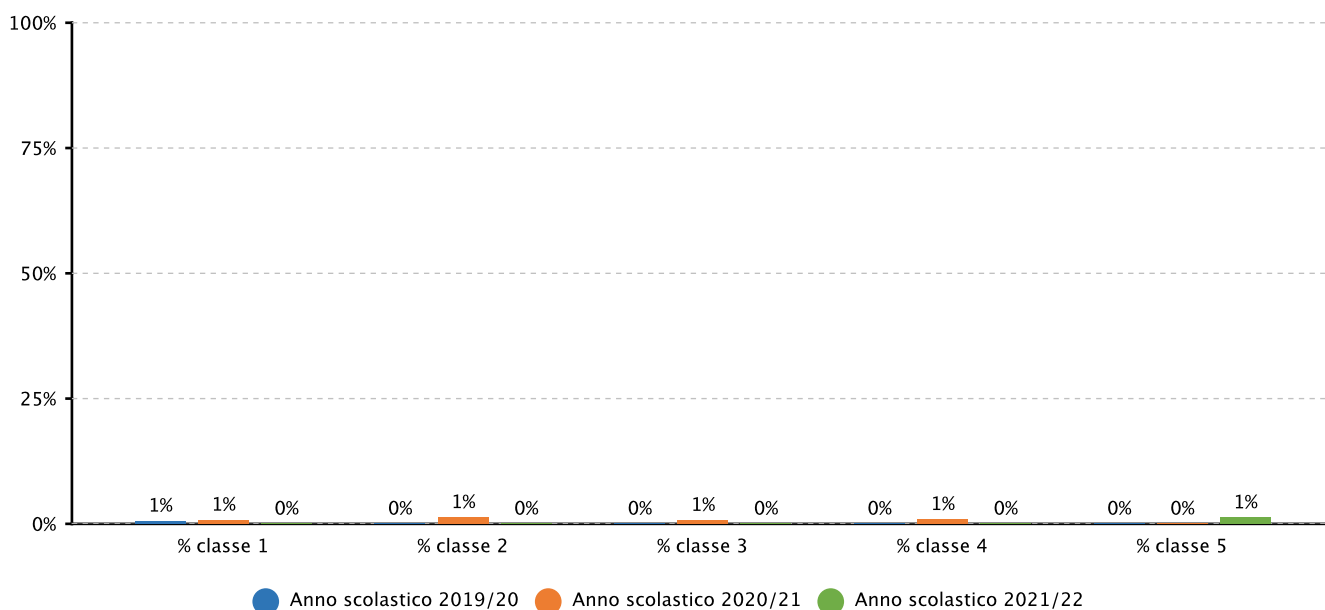


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

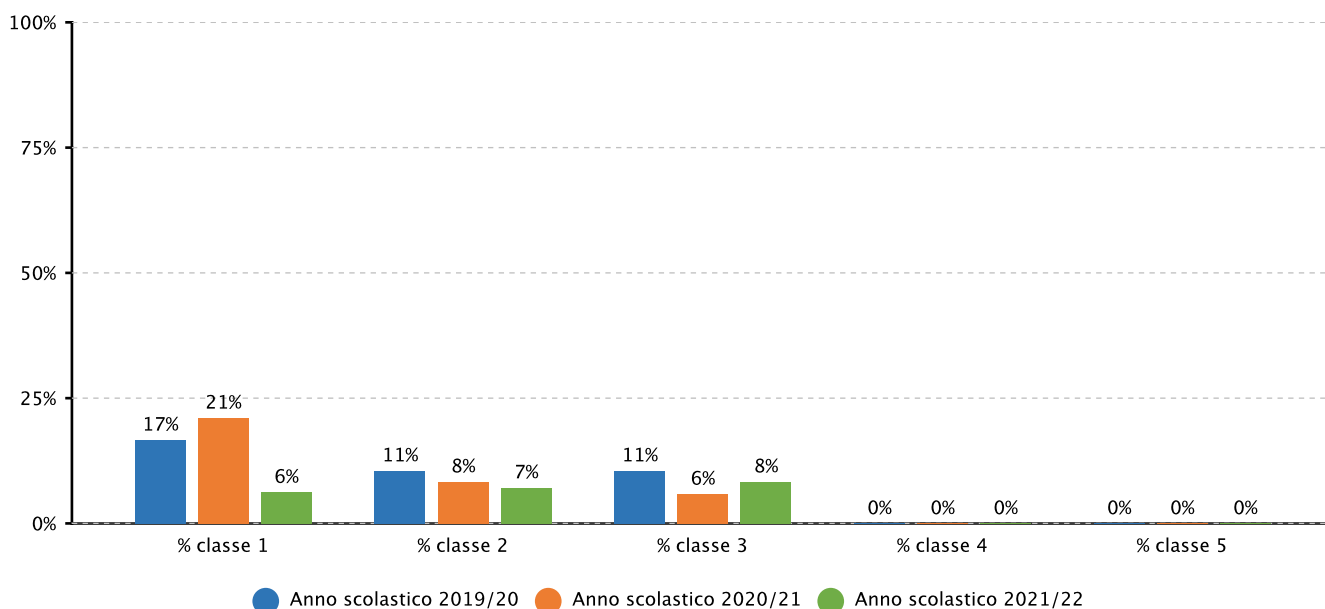




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

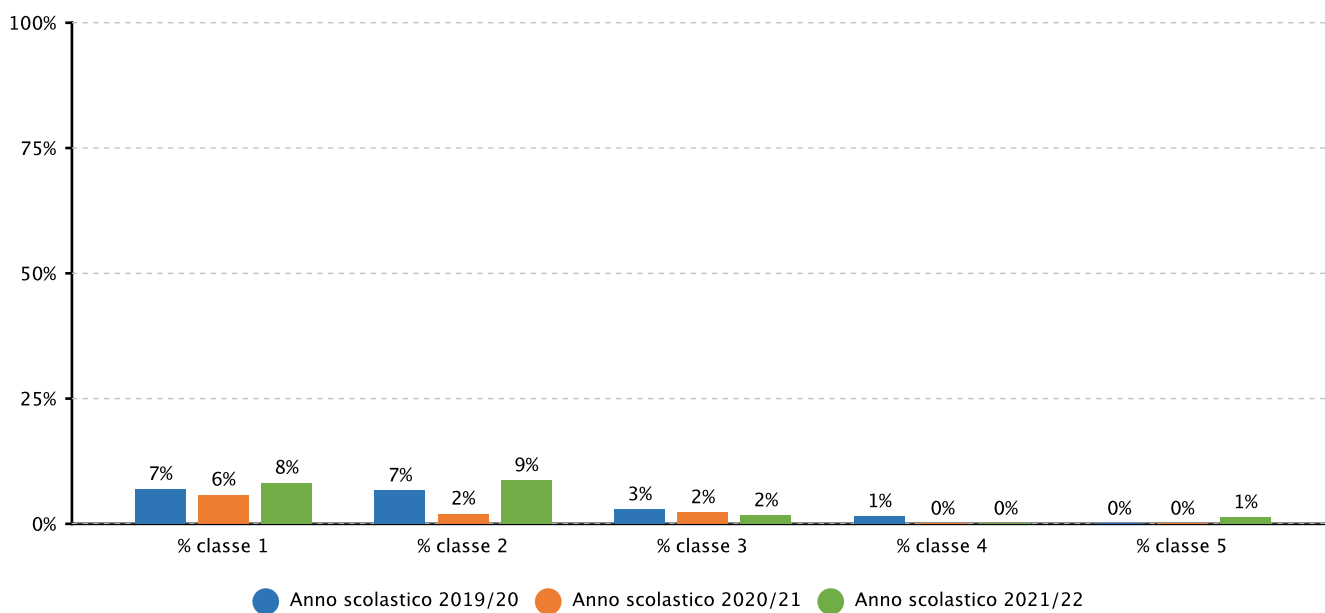


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

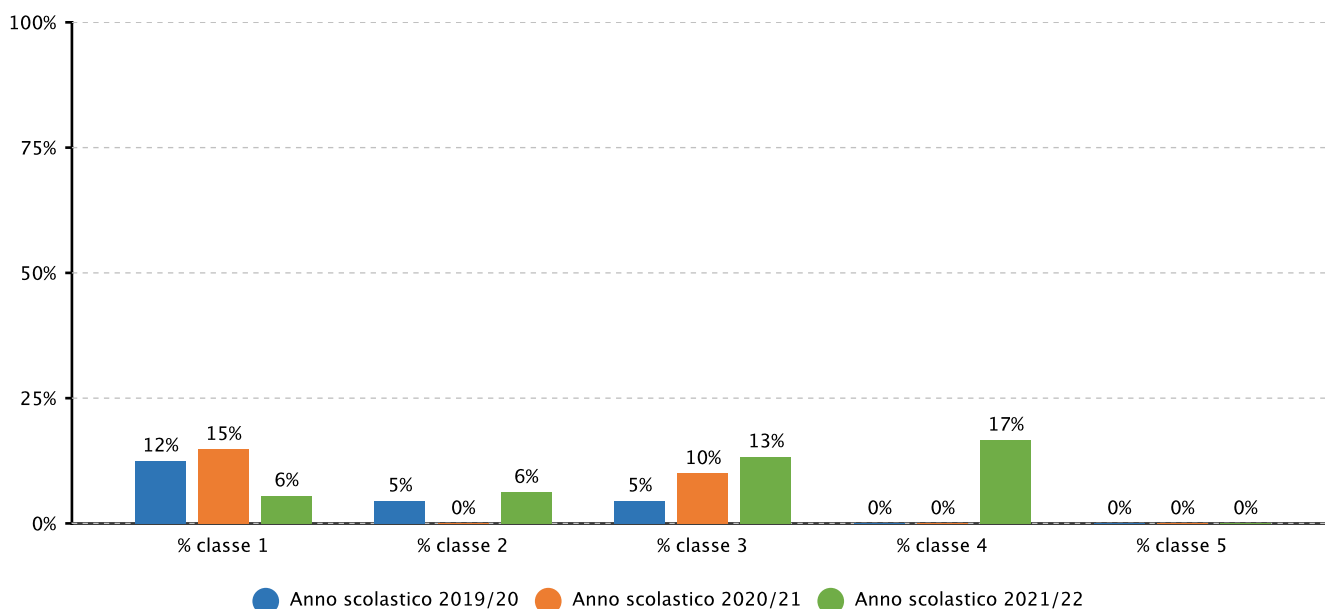




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

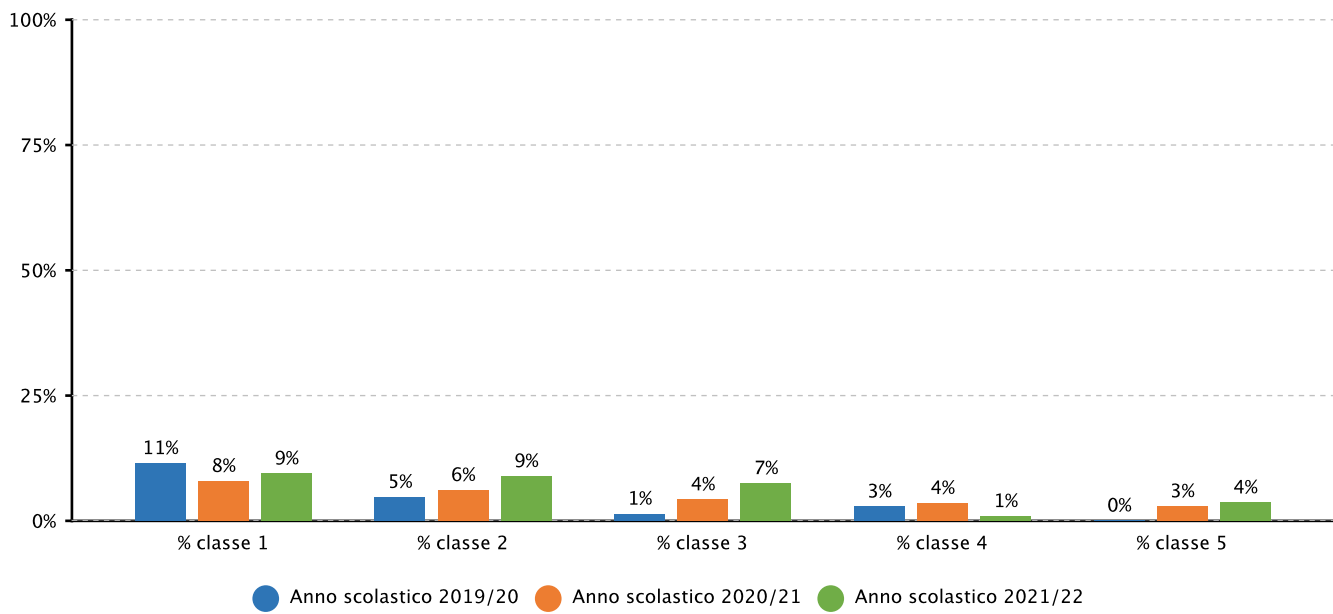


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PianoNazionaleScuolaDigitale2022-2025.doc



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

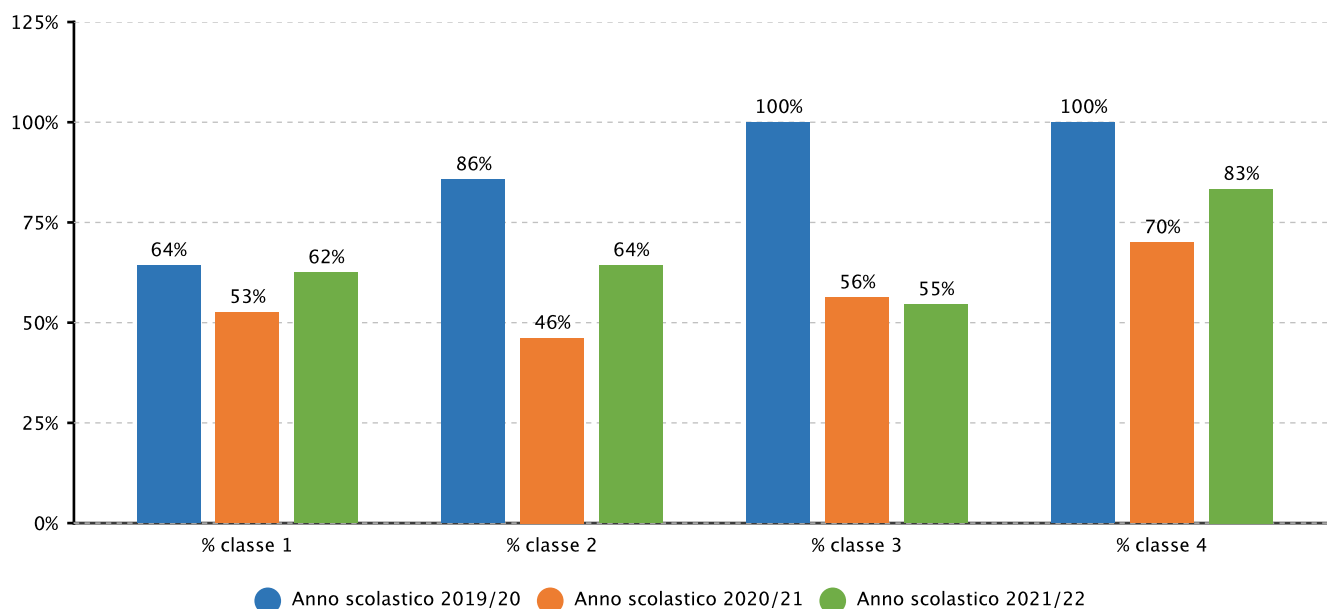
Attivazione dei profetti programmati nel Piano Annuale Inclusione
Sportello di ascolto a cura dello psicologo e della psicopedagogista
Incontri con forze dell'ordine
Incontri con esperti
Progetti Erasmusplus

Risultati raggiunti

Riduzione dei disagi relazionali ed emozionali

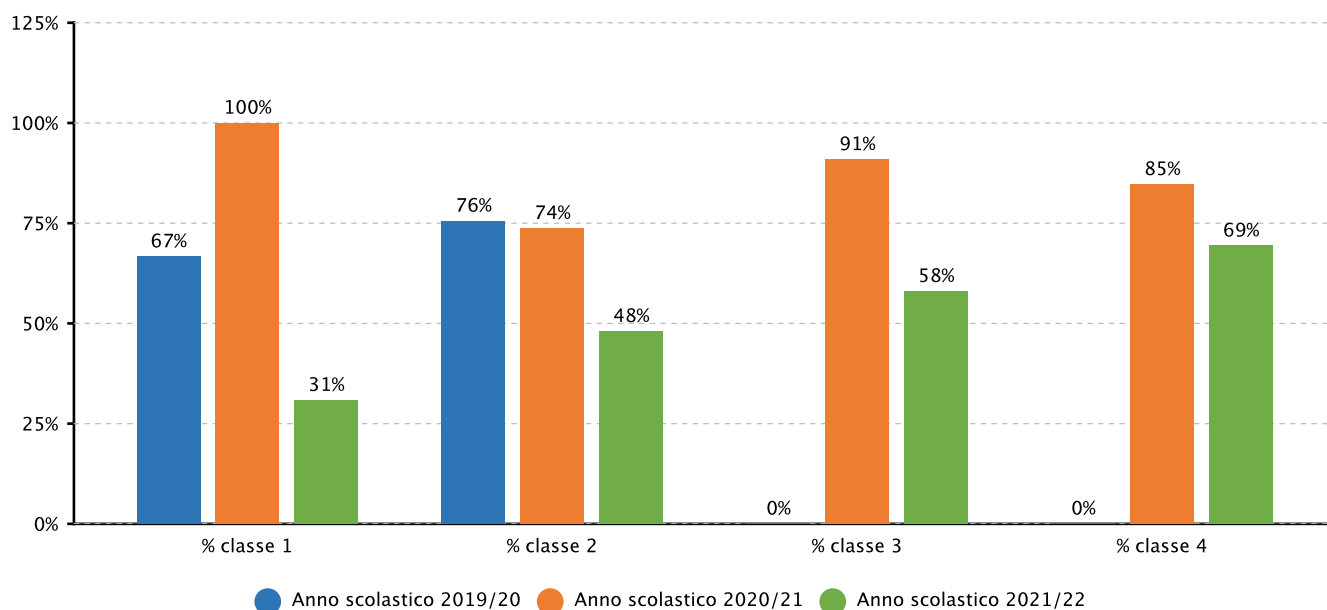
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

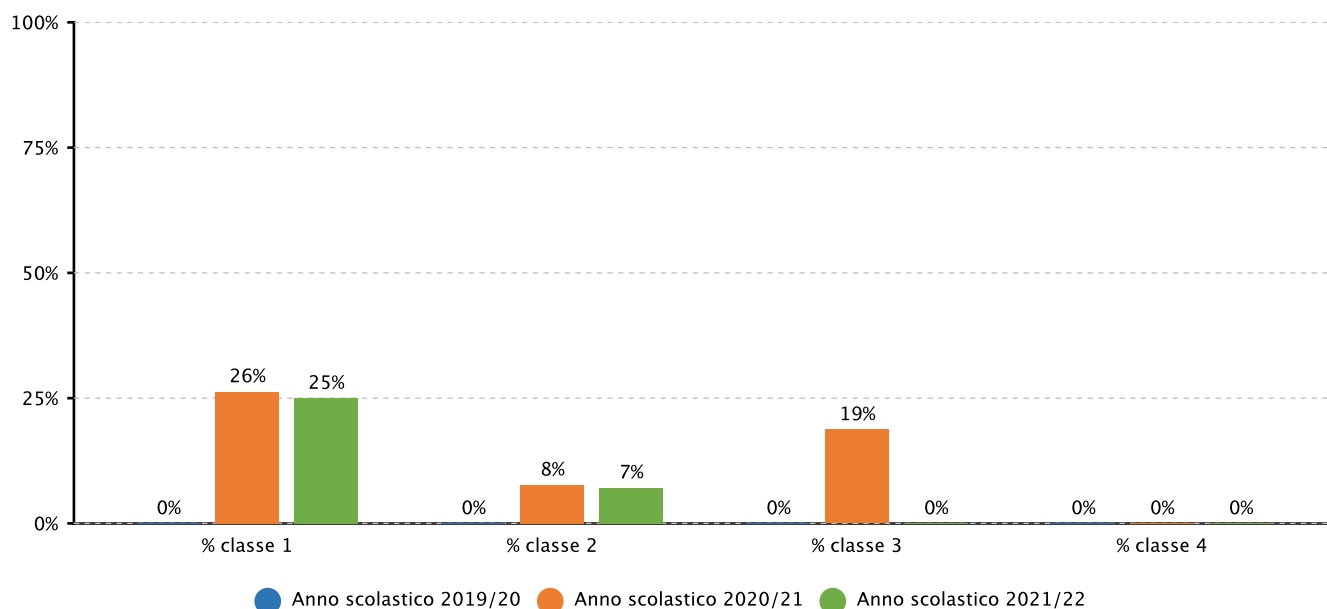




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

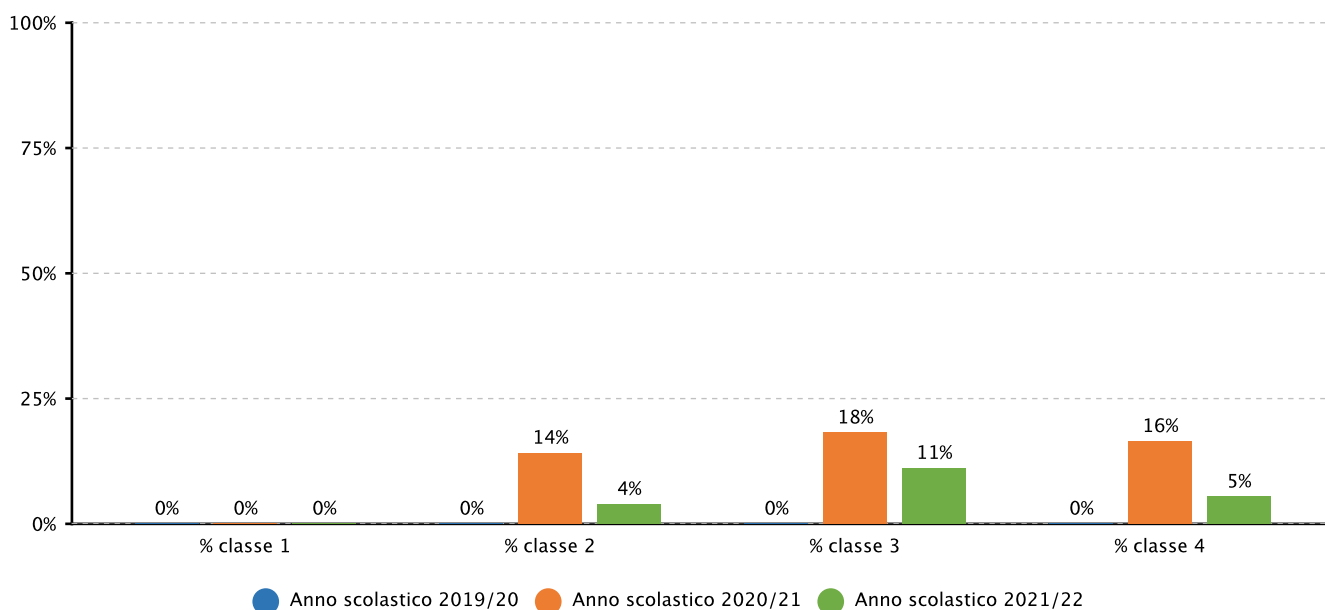


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

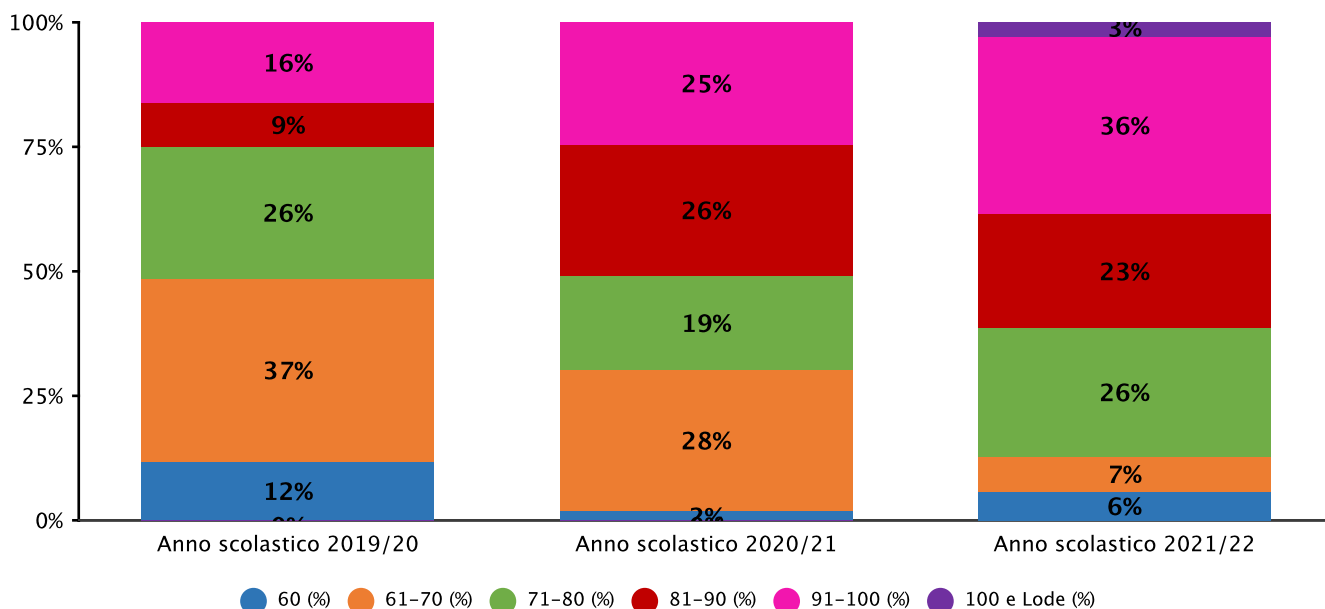




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

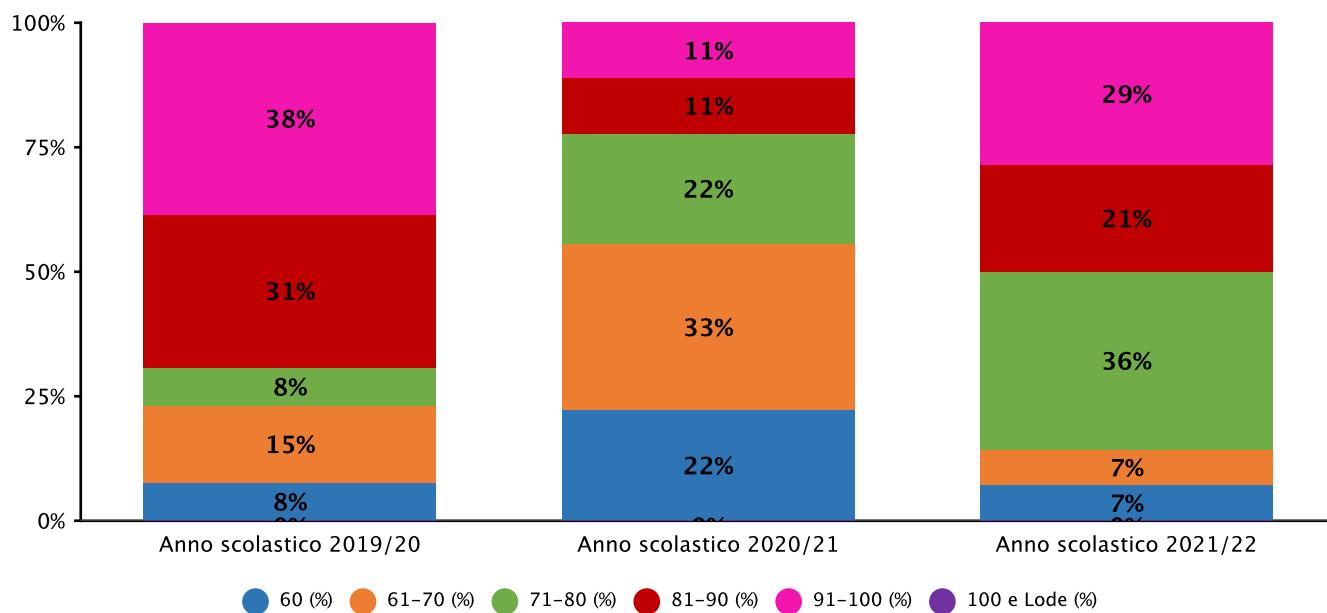


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

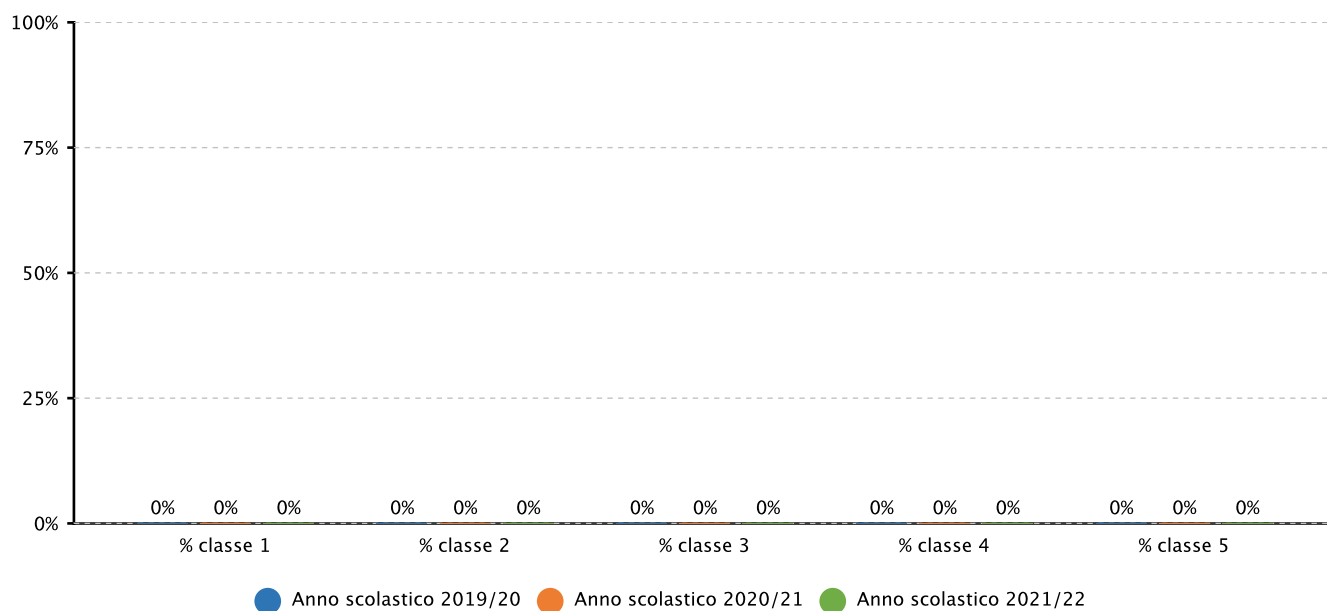




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

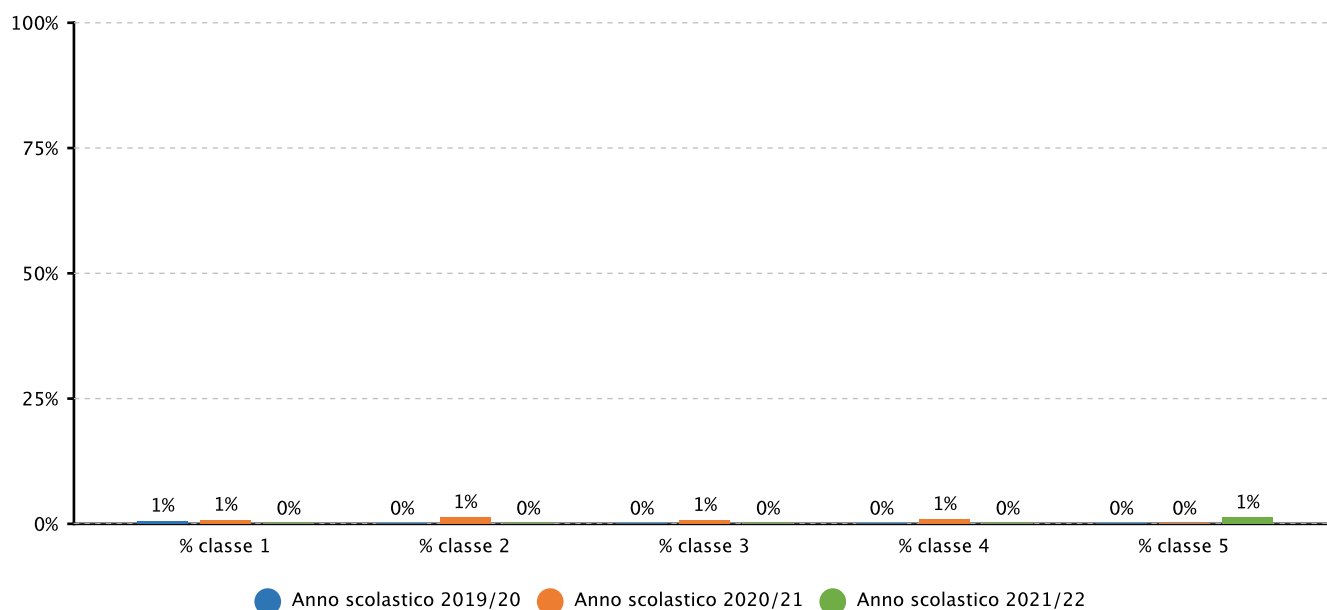


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

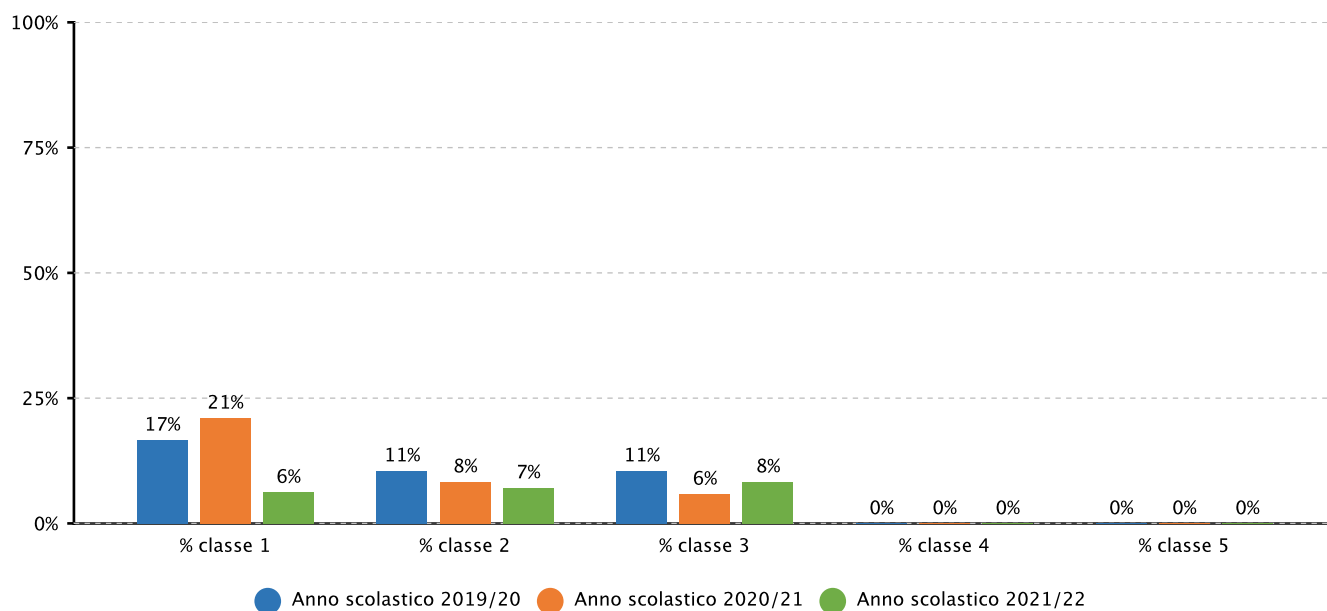




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

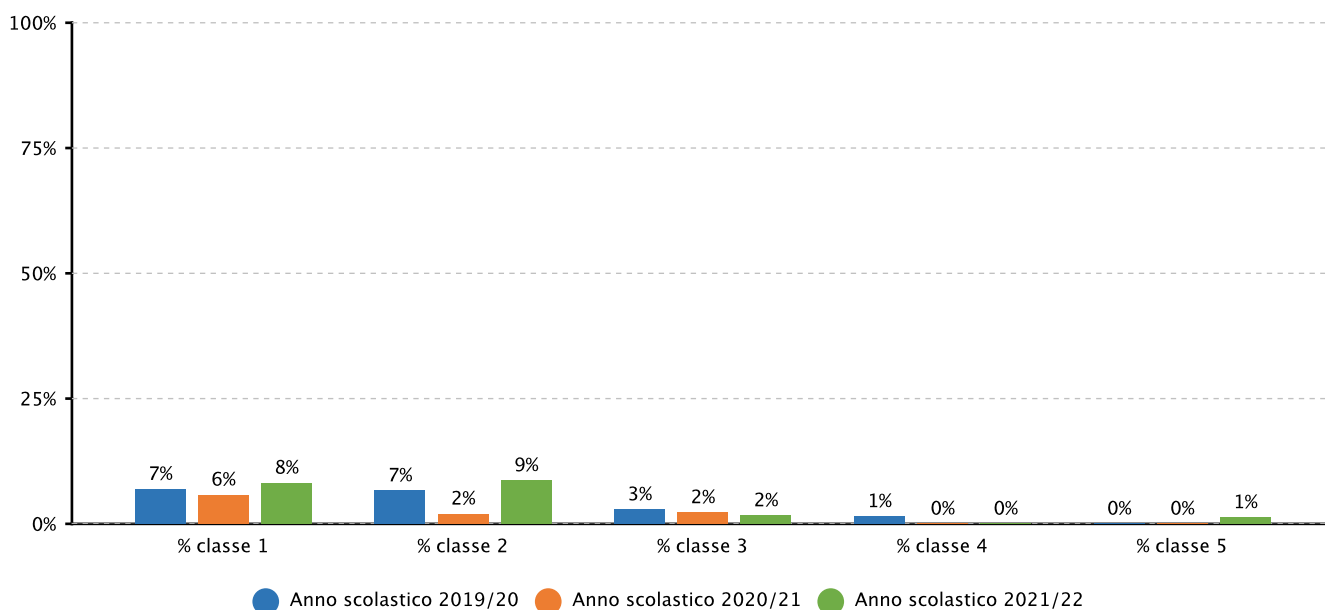


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

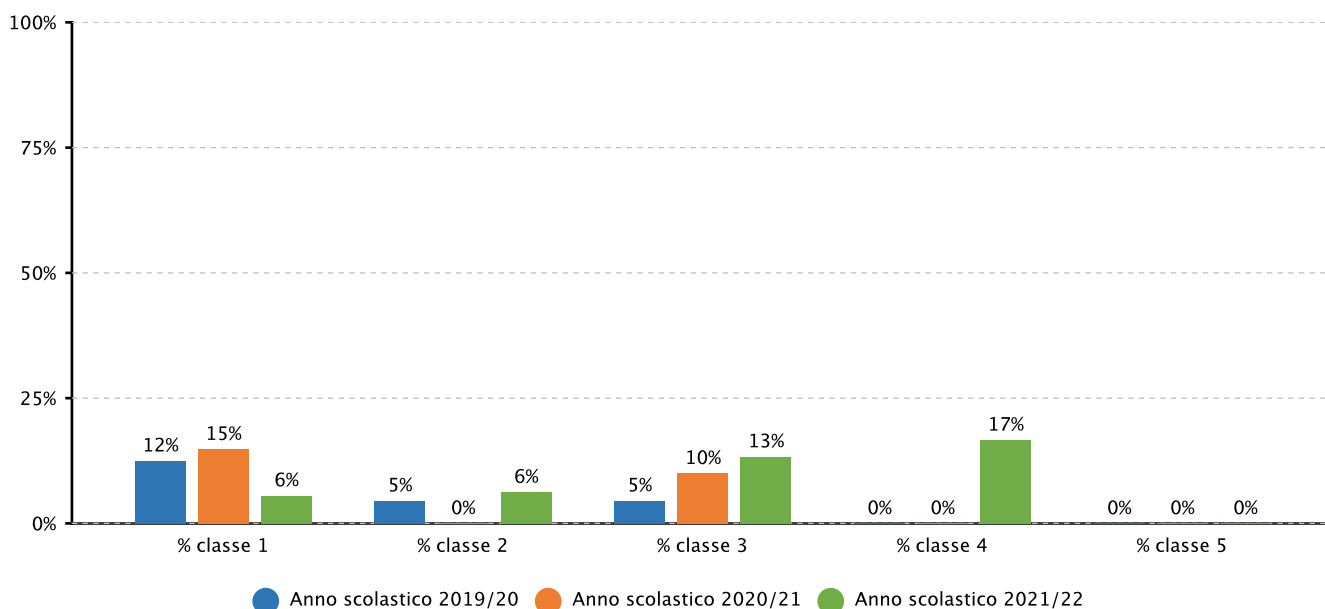




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

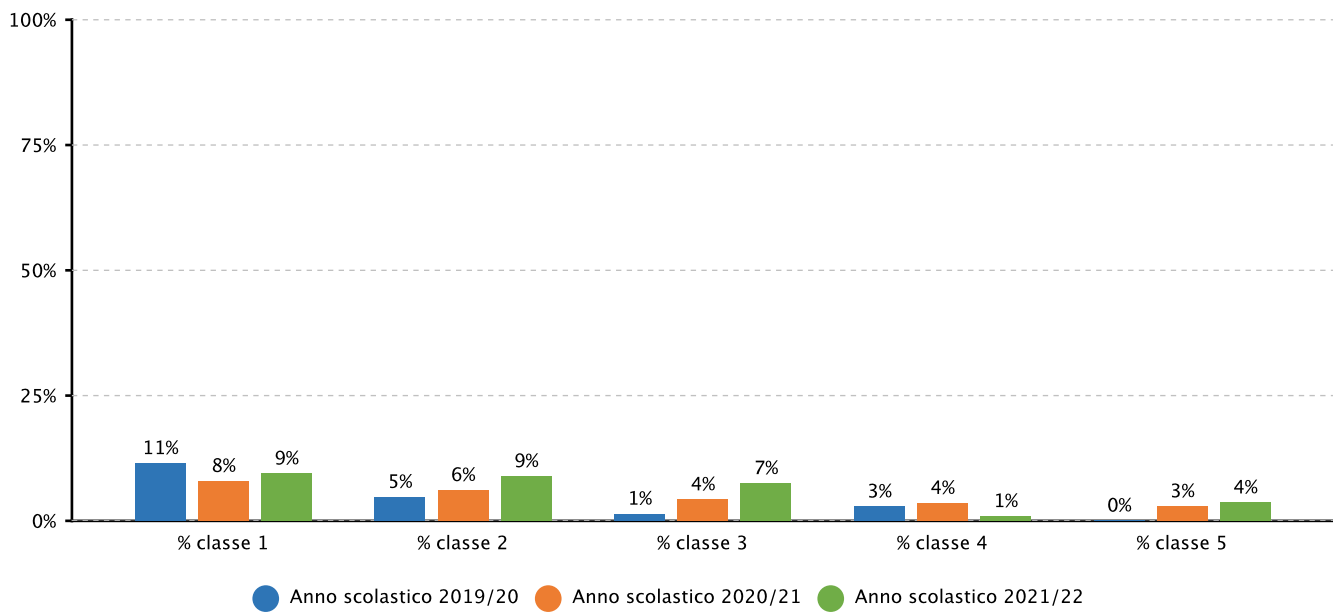


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Convenzioni con Aziende operanti nel territorio per percorsi di Alternanza Scuola -lavoro ed Apprendistato

Risultati raggiunti

Incremento del numero degli alunni inseriti nelle aziende

Evidenze**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	PAIS034005	Sicilia	Italia
2019	23.8	18.0	28.0
2019	23.8	null	35.7
2019	23.8	null	9.5
2020	27.2	6.6	12.0
2020	27.2	null	39.7
2020	27.2	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	PAIS034005	SICILIA	ITALIA	PAIS034005	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	15.8	9.2	12.0	9.1	6.2	9.6
Tempo determinato	21.1	14.4	8.2	9.1	11.2	7.5
Apprendistato	47.4	41.2	35.6	50.0	53.3	39.4
Collaborazione	5.3	17.2	29.6	18.2	20.3	28.7
Tirocinio	0.0	9.2	2.2	9.1	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	4.5	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	PAIS034005	SICILIA	ITALIA	PAIS034005	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	5.3	6.1	6.8	4.5	9.8	5.7
Industria	36.8	11.0	28.3	45.5	16.4	21.6
Servizi	57.9	81.0	60.7	13.6	72.8	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	PAIS034005	SICILIA	ITALIA	PAIS034005	SICILIA	ITALIA
Alta	0.0	1.6	3.2	0.0	0.7	1.2
Media	63.2	83.5	76.7	36.4	77.8	79.2
Bassa	36.8	13.0	15.9	27.3	20.5	16.0

Documento allegato

ApprendistatoSchedaprogettuale.docx



Prospettive di sviluppo

L'IIS "O.M. CORBINO", in quanto comunità educante, intende costruire un curriculum d'Istituto che sviluppi nei discenti la capacità di "imparare ad imparare", che investa sull'innovazione didattica, sulla operatività e qualità dei processi di Insegnamento/apprendimento, che sappia indirizzare gli studenti verso il mondo del lavoro e/o universitario, rispondendo alla sua più intima vocazione formativa.

Tutti i percorsi ed i progetti propri del P.T.O.F. sono finalizzati a promuovere la formazione umana e professionale del discente attraverso un fare scuola centrato sulle specificità di ogni alunno.

Una scuola che sappia promuovere le eccellenze e non lasci indietro chi è in difficoltà. Una scuola che operi promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza. Per ottenere ciò è necessario essere una scuola al centro di efficienti e costruttivi rapporti di sviluppo e di condivisione di professionalità, di strutture, di opportunità, in rete con le altre istituzioni scolastiche e che sappia costruire un rapporto sinergico con le famiglie e con le varie realtà del pubblico e del privato che insistono nel territorio di riferimento. Una comunità luogo di benessere psicofisico, che stimoli nei discenti consapevolezza di sé, capacità di progettare il proprio futuro in modo responsabile, luogo privilegiato di cittadinanza agita.

Il nostro istituto, pronto ad accogliere le sfide del futuro attenziona la piena realizzazione delle sue potenzialità e il superamento delle sue criticità in una prospettiva di sviluppo e di crescita tesi ad assumere i concetti di qualità e di equità come parametro di riferimento per la costruzione dei processi educativi.

E' necessario costruire una comunità di apprendimento che veda protagonisti tutti gli attori del sistema, pronti alla risoluzione di problemi, proiettati all'implementazione di dinamiche di apprendimento innovative, aperti alle sollecitazioni provenienti dal territorio, disponibili ad imparare dal confronto e dalla realizzazione di nuove esperienze.

Una comunità laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione didattica, di partecipazione fattiva che promuove l'innovazione metodologico-didattica incrementando progressivamente l'utilizzo delle TIC nella didattica, nella gestione amministrativo-contabile e nella comunicazione con le famiglie. Una scuola ampiamente attrezzata con sussidi funzionali alle attività didattiche e laboratori del fare, dove gli alunni producono oggetti e artefatti e mettono in pratica gli insegnamenti teorici appresi in aula.

Tutti elementi su cui si definisce la prospettiva di qualità sistemica del nostro Istituto, nell'ottica di innescare il circolo virtuoso del miglioramento continuo.

Una scuola portatrice di una reale e condivisa cultura della solidarietà, della pace, della convivenza civile luogo di benessere collettivo dove la partecipazione delle famiglie e dei portatori di interesse non sia solo di natura istituzionale. Pertanto uno dei primi obiettivi da realizzare è la creazione e la condivisione di un sistema valoriale che funga da base per tutte le scelte da operare.

Sono prioritari di una prospettiva di sviluppo

a) il superamento della dimensione trasmissiva dell'insegnamento e il conseguente potenziamento di un impianto metodologico che consenta, mediante l'azione didattica, lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari e a dimensioni trasversali;



- b) la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- c) il monitoraggio e l'intervento tempestivo sugli alunni a rischio (a partire dalla segnalazione precoce di casi potenziali di DSA/ BES/ dispersione);
- d) la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: PNSD

Documento: ERASMUS PLUS